

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Лидер»
городского округа Самара

Программа принята
на основании решения
педагогического совета
Протокол № 1
от «01» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «Лидер» г. о. Самара
М.В. Родина
Приказ от «01» августа 2023 г. № 105-49

МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«МОИ ОТКРЫТИЯ»**

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Дермичева Юлия Валерьевна,
методист Денисова Надежда Валерьевна
год создания: 2023

САМАРА, 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| Паспорт программы | 3 |
| Пояснительная записка | 6 |
| Учебный план программы | 17 |
| Модуль 1 «Всё обо всём» | 18 |
| Модуль 2 « Увлекательные опыты и эксперименты | 27 |
| Модуль 3 « Чудесные превращения в природе | 35 |
| Ресурсное обеспечение программы | 40 |
| Формы аттестации и оценочные материалы | 41 |
| Список литературы | 48 |
| Календарно-тематический план | 50 |

Паспорт программы

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Наименование программы | «Мои открытия» | |
| Направленность | Естественнонаучная | |
| Разработчик программы | ФИО/ должность/ образование | Дермичева Юлия Валерьевна / педагог дополнительного образования/ среднее специальное; Денисова Надежда Валерьевна/ педагог дополнительного образования, методист / высшее |
| | Место работы | МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара |
| | Квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) • План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) • Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» • Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441) • Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка | |

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
 - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
 - Национальные проекты. Направление «Человеческий капитал» (утв. Советом при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам 03.09.2018. пр. № 3 правительственной комиссии от 05.09.2018)
- Образование (1 января 2019 — 31 декабря 2024)
- Культура (1 января 2019 — 31 декабря 2024)
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект:
 - Успех каждого ребенка
 - Цифровая образовательная среда
 - Новые возможности для каждого
 - Социальная активность
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2022 г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)
 - Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. № 1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Приказ Министерства науки и высшего образования

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11 2020 г. № 2945-р) • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» • «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (редакция, связанная с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») • Устав МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара • Локальные акты МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара (положения, правила, должностные инструкции) |
| Срок реализации | 1 год (144 часа) |
| Форма обучения | Очная и/или дистанционная |
| Возраст обучающихся | 5-7 лет |
| Особые категории обучающихся | <p>Возможность обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одарённых детей - детей с ОВЗ |
| Вид программы | Общеобразовательная общеразвивающая, модульная |

| | |
|---|--|
| Цель программы | Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности |
| Учебные дисциплины /количество часов на учебный год/ в неделю | Модуль 1. Всё обо всём – 68 часов/4 часа в неделю. Модуль 2. Увлекательные опыты и эксперименты – 46 часов/ 4 часа в неделю. Модуль 3. Чудесные превращения в природе – 30 часов/ 4 часа в неделю. |
| Ведущие формы и методы образовательной деятельности | Методы: - словесный; - наглядный; - практический; - игровой; - проектный; - взаимного обучения; Формы организации занятий: - индивидуально-групповой; - индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. |
| Технологии | - технология развивающего обучения; - проектно-поисковая деятельность; - игровые технологии; -технология дифференцированного обучения; - проблемно-поисковая технология; опыты, эксперименты; - технология здоровьесбережения. |
| Формы мониторинга результативности | Аттестация: - входная: наблюдение, беседа. - итоговая: отчетные мероприятия, продуктивные формы. |
| Образовательный продукт | - конспекты занятий, проекты, выставки, дневник-альбом, - сценарии к проводимым мероприятиям |
| Предполагаемые результаты | Обучающиеся будут знать и называть живые и неживые предметы и явления окружающего мира; уметь применять знания о предметах и явлениях окружающего мира на практике; иметь представления о научных экспериментах и открытиях; понимать пользу собственных экспериментов и открытий. |
| Количество обучающихся | 15 человек в одной группе |

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительное образование является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования это обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования. Новая реальность задаёт высокую планку для дополнительного образования. Государство признало, что этот тип образования – социальное благо для граждан России, вклад в развитие человеческого капитала, так как в центре системы находится ребенок. Подтверждение этому мы находим в документах Федерального уровня. Эта линия продолжена и в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р, где дополнительное образование рассматривается как «системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства».

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мои открытия» (далее программа) предназначена для учащихся 5-7-летнего возраста, проявляющих интерес к окружающему миру, умению самостоятельно делать открытия, удивляться и радоваться им. В результате обучения дети научатся экспериментировать. Программа предоставит возможность ребёнку самостоятельно найти ответы на сотни вопросов «Как?» и «Почему?» Дети станут более внимательными и наблюдательными в окружающем их мире, овладеют навыками мышления, речи, умением рассуждать и делать выводы, разработают собственные простейшие изобретения и проекты в области окружающего мира, биологии, физики, химии. Программой предусмотрена творческая деятельность (дети будут работать с бумагой, пластилином, природным материалом и т. д.).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои открытия» имеет естественнонаучную направленность.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Формируются познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, советских педагогов В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам.

Н.Н. Подьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму».

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и

явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Актуальность программы заключается в том, в том что она имеет приоритетное направление научно-технологического развития Российской Федерации: взаимодействие человека и природы, исследования в области понимания процессов, происходящих в обществе и природе, экосистемах, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине.

Программа представляет обучающемуся возможность детского самостоятельного экспериментирования, что на сегодняшний день приобретает особую популярность. Данная программа создает условия для развития у обучающихся реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношении с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка. Во время занятий по программе у детей происходит формирование и развитие творческих способностей, трудовых навыков. В результате занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии. Они овладевают мыслительными процессами, приобретают умения анализа и синтеза, обогащения памяти, навыки сравнения, классификации, обобщения. Таким образом, целесообразность реализации программы заключается в том, что у ребёнка возникает необходимость самостоятельно давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, делать умозаключения и выводы, стимулировать развитие речи.

Новизна программы заключается в самостоятельном добывании знаний, поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий, в создании

специально организованной развивающей предметно - пространственной среды. Программа направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательностью, инициативностью, самостоятельностью, творческого самовыражения. Программа строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Здоровьесбережение: в программе уделено большое внимание проблеме сохранения здоровья воспитанников. Все пособия, с которыми работают дети, изображены крупным шрифтом и не дают нагрузку на зрение. В результате исследовательской и поисковой деятельности дети не сидят за столами долго, много двигаются, что даёт предпосылки для правильной, ровной осанки.

Наличие системы и поддержки одарённых детей

В группах часто встречаются одарённые дети. С ними ведётся особая индивидуальная работа, основанная на принципе индивидуализации и дифференциации обучения. Воспитанникам даётся более усложнённое задание, создаются условия для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.

Социализация детей с ОВЗ

В группы часто поступают дети с ОВЗ. С ними ведётся особая индивидуальная работа. Задачей педагогов является научить этих детей общению со сверстниками.

Использование дистанционного обучения

Данная программа представляет собой способ обучения на расстоянии. По причине отсутствия ребенка на занятии, у него есть возможность не отставать от учебного процесса. По каждому модулю программы можно будет просмотреть и изучить материал, с помощью использования сервиса Google Диск либо зарегистрировавшись в группе Viber.

Дистанционное и электронное обучение может также осуществляться через группу в контакте https://vk.com/cdod_lider или на официальном сайте МБУ

ДО «ЦДОД «Лидер» (вкладка «Дистанционное обучение») <http://mbou-lider.ucoz.ru>., закрытое образовательное пространство Сферум <https://sferum.ru>

В процессе реализации программы используются мультимедиа-занятия, аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка). Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины.

Основная идея программы заключается в том, что отчёт об увиденном в результате своих исследований и открытий дети делают, опираясь частично на уже имеющиеся у них знания и опыт. В отличие от экспериментов школьников и взрослых, экспериментирование и опыты дошкольников имеют свои особенности. Данная программа направлена на вооружение обучающихся знаниями в процессе несложных открытий и опытов, посильных детям данного возраста, и осуществляется в процессе игры. Программа направлена не только на приобретение теоретических знаний о предметах и явлениях в области науки, химии, физики, биологии, но и вооружает обучающихся знаниями о том, как можно сделать простейший опыт на практике. Своеобразие программы состоит в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников - экспериментированию, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что педагог не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Задача педагога в процессе экспериментальной

деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательскую деятельность для формирования естественнонаучных представлений дошкольников. Вышеописанные методы и технологии позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным и позволяют достичь поставленную цель путём экспериментов опытов и открытий.

Цель программы:

Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- расширить и актуализировать знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- создать условия для получения обучающимися знаний и применением этих знаний на практике;
- мотивировать обучающихся к самостоятельным исследованиям и открытиям;
- стимулировать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;

- сформировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- начать работу по развитию поисково-познавательной деятельности детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- способствовать развитию внимания, памяти, воображения, логического мышления, речи;
- формировать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- развивать творческую деятельность;
- развивать умение высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию социальных навыков: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- воспитывать у детей умение проявлять инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении практических заданий.

Возраст детей

Программа «Мои открытия» адресована старшим дошкольникам 5-7 лет. Данная возрастная категория характеризуется тем, что в силу своего возраста дети быстро утомляются. В связи с этим в программе предусмотрена быстрая смена видов деятельности и обучение строится на основе игровых технологий (соблюдение баланса между теорией, практикой, наукой). Методы экспериментирования также даются в процессе игры. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются дети данного возраста, желающие заниматься по программе. Специальных

умений и навыков при этом не требуется.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения (сентябрь-май), всего 144 часа в год.

Формы организации деятельности.

Занятия проводятся по группам. Количество детей в группе 10-15 человек.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные формы обучения. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают игры, беседы, творческие мастерские, ролевые игры, конкурсы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции, эксперименты, опыты, проекты.

Режим занятий: Занятия по программе «Мои открытия» проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 академических часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год). Деятельность строится согласно расписанию. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность одного занятия для обучающихся данного возраста составляет 20 минут (перемена 10 минут). В программе предусмотрены 3 модуля:

1 модуль «Всё обо всём» - 68 часов в год

2 модуль «Увлекательные опыты и эксперименты» - 46 часов в год

3 модуль «Чудесные превращения в природе» - 30 часов в год

Ожидаемые результаты

Личностные УДД

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к самостоятельным исследованиям и открытиям;
- познавательный интерес к открытиям и экспериментам;
- установка на соблюдение правил техники безопасности;
- основы культуры поведения;
- элементарные общепринятые правила взаимоотношения с детьми и взрослыми;

- чувство ответственности;
- способность к творчеству.

Метапредметные.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать трудовой процесс;
- планировать результаты своей деятельности;
- оценивать свой труд и труд окружающих.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы;
- находить ответы на вопросы;
- представлять информацию об объектах и явлениях;
- проявлять самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
- передавать содержание заданного эксперимента.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, задавать вопросы и отвечать на них;
- оформлять свои мысли путём умозаключения и выводов в результате собственных открытий;
- отвечать на вопросы по заданной теме;
- слушать и понимать данный материал или текст;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе занятия.

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В каждом модуле проводится входная и итоговая аттестация.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий-оптимальный (от 85 до 100% освоения программного материала), средний-допустимый (от 50 до 85% освоения программного материала), низкий-критический (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся планируемых результатов, представлен ниже.

| Уровни освоения | Результат |
|---|--|
| Высокий уровень освоения программы (5 баллов) | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. В итоге показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. |
| Средний уровень освоения программы (4 балла) | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. В итоге показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |
| Низкий уровень освоения программы (2, 3 балла) | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. В итоге показывают |

| | |
|--|--|
| | недостаточное знание теоретического материала. |
|--|--|

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки, соревнования, учебно-исследовательские проекты, доклады, опыты, эксперименты; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы, дневники достижений обучающихся (каждый обучающийся ведёт свой собственный дневник-альбом «Мои открытия», в который заносятся чертежи и результаты опытов и экспериментов, рисунки, схемы, задания, которые даёт педагог. Каждое задание оценивается с помощью наклеек-оценок. В конце года проводится конкурс на лучший дневник-альбом).

Учебный план программы «Мои открытия»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов (в год) | | |
|----------|--------------------------------------|--------------------------|-----------|------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Всё обо всём» | 68 | 17 | 51 |
| 2. | «Увлекательные опыты и эксперименты» | 46 | 11,5 | 34,5 |
| 3. | «Чудесные превращения в природе» | 30 | 7,5 | 22,5 |
| | ИТОГО: | 144 | 36 | 108 |

Модуль «Всё обо всём»

Реализация этого модуля направлена на ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром, обеспечение полноценной жизни ребёнка в окружающем мире, формирование представлений, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей между человеком и природой.

Осуществление обучения по данному модулю даёт детям возможность узнать много интересного из области ботаники, биологии, познакомиться с живой и неживой природой, рукотворными и нерукотворными предметами. Поскольку, главным видом деятельности в этом возрасте является игра, в данном модуле уделяется большое место различным играм, а также собственным наблюдениям, опытам и новым открытиям.

Модуль разработан с учётом личностно-ориентированного подхода и нацелен на создание условий самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель модуля: ознакомление детей с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой.

Задачи модуля:

Обучающие:

- уточнить и углубить знания о растениях, животных, предметах, явлениях окружающего мира;
- знакомить с процессом труда людей как системой разнообразных и взаимосвязанных трудовых усилий;
- формировать знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений;
- учить свободно вести беседы на интересующие ребенка темы, анализировать события;
- учить отвечать на вопросы, рассуждать, делать выводы, ставить небольшие опыты и эксперименты, высказывать своё мнение, анализировать, рассуждать.

Развивающие:

- формировать навыки творческой исследовательской, поисковой работы;
- формировать нравственные качества - любовь, уважение, бережное отношение к природе и всему, что создано руками человека;
- развивать речь, мышление, аккуратность, творческое воображение;
- формировать привычку рационально и бережно использовать природные богатства;
- развивать познавательный интерес и эстетическое отношение к окружающему миру.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, к своему труду и труду взрослых;
- воспитывать элементарные правила поведения в коллективе и обществе, коммуникативные способности;
- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность, самостоятельность и ответственность на основе овладения различными навыками детской деятельности.

Предметные ожидаемые результаты модуля «Всё обо всём».

По окончании модуля «Всё обо всём» воспитанники должны

знать:

- о растениях, животных, предметах окружающего мира, называть все признаки, свойства, характеристики, изученные в данном модуле;
- иметь представление о труде людей и людях разных профессий;
- о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений.

уметь:

- экспериментировать и ставить простейшие опыты;
- отвечать на вопросы, рассуждать, делать умозаключения, выводы, анализировать, высказывать своё мнение;
- бережно относиться к природе и тому, что создают люди, беречь свой

труд и труд окружающих;

- выводы, анализировать;

приобрести навыки:

- рационально и бережно использовать природные богатства;
- бережного отношения к природе и всему, что создано руками человека.

Учебно-тематический план модуля «Всё обо всём»

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие, инструктаж, входная аттестация | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение |
| 2. | Мир вокруг-необычный и удивительный | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, игра, наблюдение |
| 3. | Живая и неживая природа | 2 | 0,5 | 1,5 | Игры, наблюдение, ответы на вопросы |
| 4. | Создано руками человека | 2 | 0,5 | 1,5 | Игры, ответы на вопросы, творческая работа, опыты |
| 5. | Мир предметов. Рукотворное-нерукотворное. Живое-неживое | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра-беседа, ответы на вопросы, анализ, обобщение, наблюдение |
| 6. | Человек и его деятельность | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, игра, наблюдение, опыт |
| 7. | Что к чему и почему | 2 | 0,5 | 1,5 | Работа в альбомах, игра, обсуждение |
| 8. | Что для чего и из чего | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение, работа в альбомах |
| 9. | Одежда, обувь, головные уборы | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра, наблюдение, самостоятельная работа |
| 10 | Мебель в доме. Мой дом. Моя семья | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, игра, самостоятельная работа |
| 11 | Школьные принадлежности и игрушки | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра, творческая работа, наблюдение, рассказы |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|--|
| 12 | Техника в доме. Электроприборы | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра, эксперимент, наблюдение, беседа |
| 13 | Рабочие и музыкальные инструменты | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа, игра, наблюдение |
| 14 | Спорт в жизни человека. Здоровый образ жизни | 2 | 0,5 | 1,5 | Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная работа, беседа |
| 15 | Транспорт на земле, в воде и в воздухе | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, рассматривание книг, творческая работа |
| 16 | Техника на службе человека | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, самостоятельная работа, чтение энциклопедий |
| 17 | Профессии людей | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, игра, самостоятельная работа, ответы на вопросы |
| 18 | Овощи и их польза | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа, эксперимент, наблюдение |
| 19 | Фрукты. Отличие фруктов и овощей | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа, беседа. Наблюдение, рассматривание книг и энциклопедий, загадки |
| 20 | Ягоды. Правила ЗОЖ | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, творческая работа, игра |
| 21 | Мир цветов | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра, опыты, чтение энциклопедий, самостоятельная работа |
| 22 | Деревья и кустарники | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, творческая работа, опыты |
| 23 | Грибное царство | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра, беседа, творческая работа |
| 24 | Домашние животные | 2 | 0,5 | 1,5 | Самостоятельная работа, игра, ответы на вопросы |
| 25 | Дикие животные | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа, беседа, игра |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 26 | Животные Севера | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа, самостоятельная работа |
| 27 | Животные жарких стран. Зоопарк | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, ответы на вопросы, рассказы, чтение энциклопедии |
| 28 | Обитатели воды и морские обитатели | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, игра, творческая работа |
| 29 | В гостях у птиц | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, опыт. Творческая работа |
| 30 | Домашние птицы | 2 | 0,5 | 1,5 | Самостоятельная работа, чтение энциклопедий, игра |
| 31 | Насекомые. Береги природу! | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа, игра, беседа |
| 32 | Времена года и народные праздники. Новогодние чудеса | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, опыты, творческая работа |
| 33 | Времена года. Итоговая аттестация. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение |
| 34 | Итоговое комплексное занятие по модулю «Всё обо всём» | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, обобщение |
| | Итого: | 68 | 17 | 51 | |

Содержание модуля «Всё обо всём».

1. Вводное занятие, инструктаж, входная аттестация (2 ч)

Теория: Вводное занятие, краткая характеристика основных видов деятельности
Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Практика: входная аттестация по первому модулю, выявление у обучающихся знаний, умений, навыков на основе наблюдения, беседы.

2. Мир вокруг - необычный и удивительный (2 ч)

Теория: Беседа по теме

Практика: Игра «Что вокруг меня растёт? Кто вокруг меня живёт?»
Наблюдение за живыми и неживыми предметами, их описание.

3. Живая и неживая природа(2 ч)

Теория: ответы на вопросы, чем отличается живая и неживая природа.
Раскрытие понятия.

Практика: Игра с мячом «Живое - неживое», наблюдение за разными предметами, выводы, зарисовки своих выводов в альбомах.

4. Создано руками человека(2 ч)

Теория: Ответы на вопросы «Что может быть создано человеком?». В гостях у Данилы-Мастера

Практика: Игра - квэст «Найди мелкие рукотворные предметы и расскажи, из чего их сделал Данила-мастер». Творческая работа «Поделка своими руками». Опыт «Как заставить булавку плавать?»

5. Мир предметов. Рукотворные и нерукотворные предметы. Живое-неживое(2 ч)

Теория: Беседа «Мир предметов». Ответы на вопросы «Какой предмет?»

Практика: анализ, обобщение, наблюдение за предметами. Игра с мячом «Живое-неживое, рукотворное - нерукотворное», работа в альбомах.

6. Человек и его деятельность(2 ч)

Теория: Беседа «Чего достигли люди. Изобретения и открытия»

Практика: Игра-беседа «Как выращивали хлеб», «Как рубашка в поле выросла». Наблюдения и выводы детей. Опыт «Превращение воды в лупу»

7. Что к чему и почему(2 ч)

Теория: Обсуждение по предметным картинкам «Что к чему и почему» (для чего служит предмет, из чего сделан, из каких частей состоит)

Практика: Работа в альбомах: «нарисуй свой предмет, расскажи для чего он и какой он»

8. Что для чего и из чего(2ч)

Теория: Беседа по теме

Практика: Наблюдение за предметами, зарисовки в альбомах, настольная игра «Что для чего и от чего»

9. Одежда, обувь, головные уборы(2ч)

Теория: Беседа-игра по теме. Как люди обходились без одежды. Нужна ли одежда животным. Назови сказочных героев, которые носят одежду или обувь.

Практика: игра «Чей головной убор», игра «Четвёртый лишний». Задания в альбомах.

10. Мебель в доме. Мой дом. Моя семья(2 ч)

Теория: Беседа по теме. Загадки. Ответы на вопросы.

Практика: Игра «Расставь мебель в доме». Рассказы детей о своей семье. Самостоятельная работа «Найди лишний предмет», «Раскрась только мебель».

11. Школьные принадлежности и игрушки(2 ч)

Теория: Беседа по теме

Практика: Игра с предметными картинками, работа в альбомах с распечатанными заданиями по теме. Рассказ об игрушке.

12. Техника в доме. Электроприборы.(2 ч)

Теория: Беседа по теме

Практика: Игра с предметными картинками, Эксперимент со светом. Наблюдение за светом. Выполнение заданий в альбомах.

13. Рабочие и музыкальные инструменты.(2 ч)

Теория: Беседа по теме

Практика: Игра с предметными картинками, Выполнение заданий в альбомах

14. Спорт в жизни человека. Здоровый образ жизни.(2 ч)

Теория: Беседа по теме

Практика: Спортивные игры. Выполнение заданий в альбомах

15. Транспорт на земле, в воде и в воздухе.(2 ч)

Теория: Беседа по теме.

Практика: Творческая работа (аппликация), Настольная игра «Правила

движения». Выполнение заданий в альбомах.

16. Техника на службе человека.(2 ч)

Теория: Беседа по теме, по плакатам.

Практика: Творческая работа (моделирование), настольная игра «Дорожные знаки». Выполнение заданий в альбомах.

17. Профессии людей.(2 ч)

Теория: Беседа по теме, ответы на вопросы.

Практика: Настольное лото «Профессии», самостоятельная работа «Кому что нужно для работы». Обсуждение. Рассказ о профессиях. Беседа-игра по плакатам.

18. Овощи и их польза.(2 ч)

Теория: Беседа по теме, ответы на вопросы.

Практика: Эксперимент с овощами, рисуем овощи, игра с предметными картинками «Назови овощ», Задания в альбомах.

19. Фрукты. Отличие фруктов и овощей.(2 ч)

Теория: Рассматривание книг и энциклопедий по теме. Загадки. Наблюдения.

Практика: Выводы. Аппликация «Фрукты в вазе».

20. Ягоды. Правила ЗОЖ.(2 ч)

Теория: Беседа по теме.

Практика: Игра с предметными картинками «Раздели на группы». Творческая работа «Лепим из пластилина ягоды, фрукты, овощи».

21. Мир цветов.(2 ч)

Теория: Беседа по теме. Отличие полевых и садовых цветов. Рассматривание цветка.

Практика: Творческая работа «Рисуем цветы», «Цветок из бумаги».

22. Деревья и кустарники.(2 ч)

Теория: Наблюдение за миром растений, беседа «Отличие деревьев и кустарников».

Практика: Творческая работа коллективная аппликация «Дерево дружбы».

23. Грибное царство.(2 ч)

Теория: Игра-беседа «Идём в лес! Собираем грибы!».

Практика: Творческая работа рисование аппликация «Грибы». Лепка «Грибы».

24. Домашние животные.(2 ч)

Теория: Беседа по теме о пользе домашних животных.

Практика: Рассказы по наблюдениям. Игра «Животные и их детёныши».

Творческая работа «Моё любимое животное».

25. Дикие животные.(2 ч)

Теория: Беседа-игра по плакатам «Дикие-домашние»

Практика: Творческая работа. Лепим, рисуем диких животных.

26. Животные Севера.(2 ч)

Теория: Беседа по предметным картинкам и иллюстрациям.

Практика: Творческая работа. Подвижная аппликация «Медведь-тюлень».

27. Животные жарких стран. Зоопарк.(2 ч)

Теория: Беседа по плакатам и иллюстрациям. Чтение энциклопедии о животных

Практика: Игра «Мы идём в зоопарк». Рисование «Слоны и жирафы».

28. Обитатели воды и морские обитатели.(2 ч)

Теория: Беседа о морских животных. Чтение энциклопедии.

Практика: настольная игра «Животные мира». Творческая работа «Подводное царство».

29. В гостях у птиц.(2 ч)

Теория: Беседа о разных видах птиц, просмотр иллюстраций, чтение энциклопедий.

Практика: опыты с кормушкой. Рассказы детей по наблюдениям и опыту.

Творческая работа аппликация «Птицы».

30. Домашние птицы.(2 ч)

Теория: Беседа о домашних птицах и их пользе. Чтение энциклопедий

Практика: рисование «Птицы». Рассказы из опыта детей.

31. Насекомые. «Береги природу!».(2 ч)

Теория: Беседа-рассуждение по теме «Береги природу!». Рассказы о насекомых.

Практика: творческая работа в альбомах. Гусеница из природного материала.

32. Времена года и народные праздники. Новогодние чудеса.(2 ч)

Теория: Беседа по плакату «Времена года». Беседа о праздниках.

Практика: творческая работа по изготовлению новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза». Опыт «Новогоднее чудо!»

33. Времена года. Итоговая аттестация.(2 ч)

Теория: Беседа по картинкам «Времена года».

Практика: итоговая аттестация по первому модулю, выявление у учащихся знаний, умений, навыков на основе наблюдения, беседы.

34. Итоговое комплексное занятие по модулю «Всё обо всём».(2 ч)

Теория: Беседа «Что узнали, что запомнили».

Практика: выступления детей, доклады. Творческие работы по выбору. Опыты и эксперименты по выбору.

2. Модуль «Увлекательные опыты и эксперименты»

Реализация этого модуля направлена на дальнейшее познание окружающего мира природы. Дети приобретут навыки исследовательской работы, смогут самостоятельно поставить несложные опыты и вести наблюдения за различными явлениями природы. Узнают интересные сведения из области физики, химии, астрологии и других наук. Данные сведения могут пригодиться детям для дальнейшего обучения в школе.

Цель модуля: Развивать познавательно-исследовательскую активность дошкольников путём опытов, экспериментов и удивительных открытий.

Задачи модуля:

Обучающие:

- учить детей проводить элементарные и доступные опыты, описывать их, зарисовывать, делать выводы из увиденного;

- учить отвечать на вопросы и делать простейшие умозаключения;
- учить анализировать свой результат и результат окружающих.

Развивающие:

- формировать представления об окружающем мире через различные области наук;
- развивать познавательный интерес в результате наблюдений;
- развивать мыслительные способности, аккуратность, самостоятельность;
- развивать представления о свойствах веществ и явлений окружающей действительности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к себе и окружающим;
- воспитывать элементарные правила поведения в коллективе и обществе, коммуникативные способности;
- воспитывать внимание, целеустремлённость, познавательно-исследовательскую активность.

Ожидаемые результаты модуля

«Увлекательные опыты и эксперименты».

По окончании модуля «Увлекательные опыты и эксперименты» воспитанники должны

знать:

- о предметах, которые нас окружают в природе, быть в курсе некоторых научных открытий и изобретений;
- о свойствах веществ и явлений окружающей действительности;
- иметь представление о труде людей и людях разных профессий;
- о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений;

уметь:

- проводить элементарные и доступные опыты, описывать их, зарисовывать, делать выводы из увиденного;
- отвечать на вопросы, делать самостоятельные умозаключения;

- наблюдать, анализировать свой результат, соблюдать правила безопасности.

приобрести навыки:

- соблюдения элементарных правил поведения в коллективе и обществе;
- аккуратности, самостоятельности.

**Учебно-тематический план модуля
«Увлекательные опыты и эксперименты»**

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие, инструктаж, входная аттестация по второму модулю | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение |
| 2. | Что такое опыт? | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, игра, опыты |
| 3. | Вода и её свойства. Путешествие капельки. Круговорот воды в природе | 2 | 0,5 | 1,5 | Игры, наблюдение, ответы на вопросы, эксперимент |
| 4. | Воздух и опыты с воздухом | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, ответы на вопросы, творческая работа, опыты |
| 5. | Физика. Компас. Магнетизм. Эксперименты с магнитом. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, эксперимент анализ, практическая работа, наблюдение |
| 6. | Волшебные превращения | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, чтение энциклопедий, опыты |
| 7. | Электричество. Опыт и эксперименты | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, опыты, эксперименты |
| 8. | Астрономия. Космос. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение, ответы на вопросы, эксперимент |
| 9. | Неизведанная вселенная. Созвездия. | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра, наблюдение, самостоятельная работа |
| 10 | Солнечная система. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, игра, самостоятельная |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|---|
| | В гостях у Гнома-Астронома. | | | | работа, наблюдения |
| 11 | В гостях у профессора Почемучкина | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, рассказы, ответы на вопросы |
| 12 | Песок и камни. Песок и глина | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра, эксперимент, наблюдение, беседа, творческая работа |
| 13 | Научные открытия. Мыльные пузыри | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа, опыты, чтение энциклопедий, игра, наблюдение |
| 14 | Гербарий своими руками | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, творческая работа |
| 15 | Загадки учёных | 2 | 0,5 | 1,5 | Чтение энциклопедий, ответы на вопросы, самостоятельная работа |
| 16 | Чудо-бумага | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, творческая работа. Опыты с бумагой |
| 17 | Ткань и её свойства | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, игра, Опыты с тканью, практическая работа |
| 18 | Что растворяется в воде | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа, эксперимент, наблюдение |
| 19 | Почему растаяла Снегурочка? | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа, Беседа. Чтение сказки Наблюдение |
| 20 | Бинокль и лупа | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, творческая работа, эксперимент |
| 21 | Тайна стекла. Что такое зеркало | 2 | 0,5 | 1,5 | Опыты, чтение энциклопедий, , самостоятельная работа |
| 22 | Итоговая аттестация по второму модулю. Повторение пройденного | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа, проверка ЗУН |
| 23 | Итоговое комплексное занятие по второму | 2 | 0,5 | 1,5 | Игры, беседы, творческие работы |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------|-------------|-------------|--|
| | модулю | | | | |
| | Итого: | 46 | 11,5 | 34,5 | |

Содержание модуля «Увлекательные опыты и эксперименты».

1. Вводное занятие, инструктаж, входная аттестация второго модуля (2 ч)

Теория: Вводное занятие, краткая характеристика основных видов деятельности второго модуля. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Практика: входная аттестация по второму модулю, выявление у учащихся знаний, умений, навыков на основе наблюдения, беседы.

2. Что такое опыт (2 ч)

Теория: Беседа «Знакомство с понятием опыт. Отличия опыта и эксперимента». Обсуждение этапов и правил проведения опытов.

Практика: Знакомство детей с некоторыми простейшими опытами (по выбору). Знакомство детей с приборами для проведения опытов Закрепление правил безопасности при работе и проведении опытов. Чтение и обсуждение рассказов из энциклопедии: «Всё обо всём» (по выбору).

3. Вода и её свойства. Путешествие капельки. Круговорот воды в природе(2 ч)

Теория: Беседа «Знакомство со свойствами воды».

Практика: Беседа – рассуждение и опыт «Путешествие капельки», опыты с водой, Загадки, практическая работа: Чертёж-схема «Круговорот воды в природе».

4. Воздух и опыты с воздухом(2 ч)

Теория: Беседа о воздухе. Ответы на вопросы. Чтение энциклопедии «Всё обо всём»

Практика: Опыты «Дыши - не дыши», «Как увидеть пустоту», «Сила воздуха». Схематические зарисовки по наблюдениям

5. Физика. Магнетизм. Эксперименты с магнитом. Компас.(2 ч)

Теория: Беседа «Что такое физика. Свойства магнита»

Практика: наблюдение за компасом, анализ ситуаций, зарисовки своих рассуждений. Полюса магнита и опыты с магнитом. Творческая работа «Аппликация-магнит»

6. Волшебные превращения(2 ч)

Теория: Чтение энциклопедии о чудесных превращениях в природе.

Практика: ответы на вопросы и проверка на опытах «Превращение обычного гвоздя в волшебный, драгоценного металла в не драгоценный, превращение картофельного крахмала», творческая работа «Пластилинография на магните»

7.Электричество. Опыты и эксперименты(2 ч)

Теория: Беседа об электричестве и электроприборах.

Практика: Решение проблемных ситуаций «Волшебная расчёска», «Почему лампочка светит». Эксперименты «Что такое молния», «Электричество вокруг нас».

8. Астрономия. Космос(2ч)

Теория: Беседа «Что такое астрономия». Стихи и рассказы о космосе. Ответы на вопросы. Чтение энциклопедии «Почему звёзды подмигивают».

Практика: Эксперимент «Земля - огромный магнит», викторина о космосе. Поделка своими руками.

9. Неизвестная вселенная. Созвездия.(2ч)

Теория: Беседа-игра по теме.

Практика: Рассматривание карты звёздного неба. Выводы. Рисуем звёздное небо. Аппликация «Планеты».

10. Солнечная система. В гостях у Гнома-Астронома(2 ч)

Теория: Беседа по теме. Загадки и учёных.

Практика: Коллективная работа «Солнышко». Обсуждение проблемных ситуаций «Сколько на небе звёзд», «есть ли дневные звёзды». Что мы знаем о солнце. Проблемные ситуации «Почему солнце светит», «Можно ли жить на солнце».

11. В гостях у профессора Почемучкина.(2 ч)

Теория: Чтение рассказов из энциклопедии «Всё обо всём».

Практика: Обсуждение рассказов. Выводы. Ответы на вопросы.

12. Песок и камни. Песок и глина.(2 ч)

Теория: Беседа по теме. Чтение энциклопедии. Драгоценные и обычные камни.

Практика: Рассматривание камней. О чём рассказал камушек? Что можно делать из глины (рассказ по картинкам). Башни из песка. Практическая работа «Лепка из глины, раскрашивание камней».

13. Научные открытия. Мыльные пузыри.(2 ч)

Теория: Чтение энциклопедий о научных открытиях.

Практика: Проблемная ситуация «Превращение мыла». Эксперимент «Мыльные пузыри».

14. Гербарий своими руками.(2 ч)

Теория: Беседа по теме «Что такое гербарий». Как правильно засушивать и сохранять гербарий.

Практика: Работа с природным материалом (засушенные цветы и листья). Создаём узор из листиков.

15. Загадки учёных.(2 ч)

Теория: Чтение энциклопедий.

Практика: Ответы на вопросы. Придумай свою загадку.

16. Чудо-бумага.(2 ч)

Теория: Беседа о свойствах бумаги.

Практика: Опыты с бумагой. Выводы детей о свойствах бумаги. Творческая работа «Поделка из бумаги».

17. Ткань и её свойства.(2 ч)

Теория: Беседа по теме, виды и свойства ткани. Рассматривание разных видов ткани.

Практика: Настольная игра «Одень куклу», Практическая работа «Аппликация с элементами ткани».

18. Что растворяется в воде.(2 ч)

Теория: Беседа по теме, ответы на вопросы. Чтение энциклопедии о свойствах воды.

Практика: опыты с солью, сахаром, марганцовкой, твёрдыми веществами.

Выводы. Обсуждение проблемных ситуаций.

19. Почему растаяла Снегурочка?(2 ч)

Теория: Чтение русской народной сказки.

Практика: Решение проблемной ситуации. Опыты с водой. Иллюстрация к сказке.

20. Бинокль и лупа.(2 ч)

Теория: Беседа по теме. Чем похожи бинокль и лупа?

Практика: Рассматривание различных предметов в бинокль и лупу. Игра «Уменьши-увеличь. Творческая работа «Узор из больших и малых геометрических фигур»

21. Тайна стекла. Что такое зеркало.(2 ч)

Теория: Беседа по теме о свойствах стекла.

Практика: Творческая работа Игра «Зеркало», Игра «Солнечные зайчики».

22. Повторение пройденного. Итоговая аттестация по второму модулю.(2 ч)

Теория: Повторение пройденного материала. Наблюдение. Беседа

Практика: Проверка ЗУН по второму модулю. Ответы на вопросы.

23. Итоговое комплексное занятие по второму модулю «Увлекательные опыты и эксперименты».(2 ч)

Теория: Беседа «Что узнали, что запомнили».

Практика: выступления детей «Повтори опыт или придумай свой». Опыты и эксперименты по выбору.

3. Модуль «Чудесные превращения в природе»

Реализация третьего модуля направлена на дальнейшее ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром, ответов на сотни детских «Почему», чтение энциклопедий о различных чудесах и превращениях в природе. Также продолжается дальнейшая работа по постановке несложных опытов и экспериментов.

Цель модуля: Расширение познавательных интересов дошкольников через опытно экспериментальную, исследовательскую деятельность.

Задачи модуля:

Обучающие:

- учить проявлять интерес к самостоятельным исследованиям и открытиям в разных областях наук;
- продолжить обучение наблюдательности, любознательности;
- учить опытным путём доказывать свои суждения, слушать и воспринимать тексты энциклопедий, свободно вести беседы на интересующие ребенка темы;
- учить делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Развивающие:

- развивать навыки творческой исследовательской, поисковой работы;
- активизировать развитие познавательных интересов;
- развивать радость творчества, логического мышления, восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики, речи;
- формировать нравственные качества, эстетические чувства.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самообслуживания: дети самостоятельно наводят порядок на рабочем месте (почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом и т. д.);
- воспитывать бережное отношение к природе, к себе и окружающим;

- воспитывать элементарные правила соблюдения техники безопасности, поведения в коллективе и обществе, коммуникативные способности.

Ожидаемые результаты модуля

«Чудесные превращения в природе».

По окончании модуля «Чудесные превращения в природе» обучающиеся должны *знать*:

- некоторые данные из энциклопедий о различных превращениях в природе;
- составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним, видеть несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность;
- простейшие опыты и самостоятельно (на основе моделей) проводить их с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

уметь:

- проявлять интерес к самостоятельным исследованиям и открытиям в различных областях науки, наблюдательность, любознательность;
- делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- опытным путём доказывать свои суждения и свойства различных предметов;
- соблюдать основы безопасного поведения, доброжелательное отношение к окружающим, самостоятельно убирать своё рабочее место.

приобрести навыки:

- соблюдения техники безопасности ;
- самообслуживания.

**Учебно-тематический план модуля
«Чудесные превращения в природе»**

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие, инструктаж, входная аттестация | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение |
| 2. | Природа и мы. Как стать великаном. Опыт с мылом и булавкой | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, чтение энциклопедий, игра, наблюдение, опыты |
| 3. | О свойствах веществ. Опыт с водой | 2 | 0,5 | 1,5 | Игры, наблюдение, ответы на вопросы, чтение энциклопедий, опыты |
| 4. | Цвет и прозрачность. Как самому сделать волшебные картинки | 2 | 0,5 | 1,5 | ответы на вопросы, творческая работа, опыты |
| 5. | Твёрдо. Жидко. Газообразно | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра-беседа, ответы на вопросы, творческая работа |
| 6. | Почему? Отчего? Зачем? | 2 | 0,5 | 1,5 | Чтение энциклопедий, ответы на вопросы |
| 7. | Как вырастить кристалл. Превращения картофеля | 2 | 0,5 | 1,5 | Работа в альбомах, игра, обсуждение, опыты |
| 8. | Превращение мокрого невидимки. Какую воду можно пить | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра-беседа, наблюдение, работа в альбомах |
| 9. | Кто в воде живёт. Необыкновенная жидкость | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение, самостоятельная работа |
| 10 | Превращение лесных ягод | 2 | 0,5 | 1,5 | игра, самостоятельная работа |
| 11 | Наблюдательный пост у аквариума | 2 | 0,5 | 1,5 | Чтение энциклопедий, игра, творческая работа, наблюдение, рассказы |

| | | | | | |
|----|--|-----------|------------|-------------|--|
| 12 | Превращение волшебных шариков | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра, эксперимент, наблюдение, беседа |
| 13 | Кислород и азот | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа, игра, наблюдение, опыты |
| 14 | Подведение итогов года. Инструктаж «Безопасное лето». Итоговая аттестация. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение |
| 15 | Итоговое комплексное занятие по модулю «Чудесные превращения в природе». Конкурс «Лучший альбом «Мои открытия» | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, обобщение, конкурс |
| | Итого: | 30 | 7,5 | 22,5 | |

Содержание модуля «Чудесные превращения в природе».

1. Вводное занятие, инструктаж, входная аттестация (2 ч)

Теория: Вводное занятие, краткая характеристика основных видов деятельности. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Практика: входная аттестация по третьему модулю, выявление у обучающихся знаний, умений, навыков на основе наблюдения, беседы.

2. Природа и мы. Как стать великаном. опыты с мылом и булавкой (2 ч)

Теория: Беседа по теме. Чтение энциклопедии «О превращениях в природе».

Практика: Обсуждение. Ответы на вопросы. опыты с мылом и булавкой.

Выводы. Зарисовки опытов в альбом.

3. О свойствах веществ. опыты с водой (2 ч)

Теория: Чтение интересных фактов о свойствах некоторых веществ.

Практика: подтверждение фактов опытами, выводы, зарисовки своих выводов в альбомах.

4. Цвет и прозрачность. Как самому сделать волшебные картинки (2 ч)

Теория: Беседа о том, какие вещества имеют или не имеют цвет и прозрачность.

Практика: Подтверждение теории опытами. Выводы. Зарисовки. Творческая работа «Волшебные картинки».

5. Твёрдо. Жидко. Газообразно (2 ч)

Теория: Беседа «О свойствах предметов». Ответы на вопросы «Какой предмет?». Чтение энциклопедии «Всё обо всём».

Практика: анализ, обобщение, наблюдение за предметами. Игра с мячом, творческая работа в альбомах.

6. Почему? Отчего? Зачем? (2 ч)

Теория: Чтение интересных сведений из энциклопедии «Всё обо всём».

Практика: Ответы на вопросы, зарисовки в альбомах.

7. Как вырастить кристалл. Превращения картофеля (2 ч)

Теория: Подготовительная работа к опыту.

Практика: Опыт. Зарисовки в альбомах.

8. Превращение мокрого невидимки. Какую воду можно пить (2ч)

Теория: Беседа по теме. Наблюдение.

Практика: Эксперимент. Ответы на вопросы. Работа в альбомах.

9. Кто в воде живёт. Необыкновенная жидкость (2ч)

Теория: Чтение интересных сведений из энциклопедии.

Практика: Игра «Кто живёт в воде», опыты с водой. Выводы, зарисовки.

10. Превращение лесных ягод (2 ч)

Теория: Беседа о ягодах. Ответы на вопросы.

Практика: Ответы на вопросы «цвет сока разных ягод». Их взаимодействие с уксусом и содой. Зарисовки. Выводы. Творческая работа в альбомах.

11. Наблюдательный пост у аквариума (2 ч)

Теория: Беседа по теме. Чтение энциклопедии

Практика: Творческая работа «Создаём аквариум»

12. Превращение волшебных шариков (2 ч)

Теория: Беседа по теме. Подготовка к эксперименту.

Практика: Эксперимент. Зарисовки в альбомах

13. Кислород и азот.(2 ч)

Теория: Беседа по теме. Чтение энциклопедии.

Практика: Опыт. Наблюдение. Записи и зарисовки в альбомах.

14. Подведение итогов года. Инструктаж «Безопасное лето». Итоговая аттестация.(2 ч)

Теория: Итоги «Что узнали? Что запомнили?». Инструктаж по правилам безопасного поведения летом.

Практика: итоговая аттестация по третьему модулю, выявление у учащихся знаний, умений, навыков на основе наблюдения, беседы.

15. Итоговое комплексное занятие по модулю «Чудесные превращения в природе». Конкурс лучший альбом «Мои открытия» (2 ч)

Теория: Беседа «Что узнали, что запомнили».

Практика: выступления детей, доклады. Конкурс, показ работ.

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

дидактических игр, пособий, материалов;

методической продукции по разделам программы;

учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (энциклопедии, рабочие дневники-альбомы, распечатки заданий, схемы и т.п.);

Материалы, необходимые для реализации программы: сосуды из стекла, ёмкости, одноразовая посуда, карандаши, кисти, краски, бумага, картон, бросовый и природный материал, пипетки, воронки, лупы, компас, свечки, мерные ложки, пищевые красители, ткани, воздушные шарики. Марганцовка, сахар, соль, уксус, сода, крахмал, весы, песочные часы, магниты, фонарики, зеркало, пластилин, глина, клей, фартуки, салфетки, полотенца и т. д.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий (технология развивающего обучения, проектно-поисковой деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, опыты, эксперименты, чтение энциклопедий и др.).

Средства обучения__ визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиальные: видео, магнитофон, флэшка, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара (каб.№7). Занятия организуются в кабинете согласно расписанию и в соответствии с требованиями СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется необходимое учебное оборудование.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования согласно профессиональному стандарту (утв. Приказом МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Формы аттестации и оценочные материалы

Применяются следующие формы: оформление детских дневников-альбомов на каждом занятии, куда дети зарисовывают свои наблюдения и выполняют задания. Обучающиеся могут использовать эти альбомы-дневники для дальнейшего развития и рассматривая в свободной деятельности. Также альбомы служат ежедневным отчётом о проделанной работе перед родителями.

Аттестация проходит методами наблюдения, беседы. Мониторинг детского развития осуществляется в начале и в конце каждого модуля (т.е. шесть раз в год). Результаты наблюдений заносятся в таблицу по 5-ти бальной системе и делается общая карта контроля в %. (карты контроля и таблицы оценочного материала приложены ниже).

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| <p><u>Практическая готовность</u> к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.</p> | <p>2, 3 балла - низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности.</p> <p>Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>4 балла - характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>5 баллов - проявляется постоянный</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.</p> |
| <p><u>Мотивированность</u> исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).</p> | <p>2, 3 балла - низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>4 балла - характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>5- проявляется постоянный интерес к</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p> |
| <p><u>Степень проявления самостоятельности.</u> Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту</p> | <p>2, 3 балла - низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>4 балла - характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>5 баллов - проявляется постоянный</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p> |
|--|---|

Форма для проведения аттестации в баллах
(наблюдение, беседа)

2, 3 балла - низкий уровень,

4 балла - средний уровень,

5 баллов - высокий уровень

Критерии:

П - практическая готовность;

М - мотивация;

С - самостоятельность

Педагог: Дермичева Ю. В.

Модуль _____ Группа: _____

| № | Фамилия, имя ребёнка Критерии/ показатели | Входная | | | | Итоговая | | | |
|-----|--|---------|---|---|--------------|----------|---|---|--------------|
| | | П | М | С | Всего баллов | П | М | С | Всего баллов |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | |

Входная аттестация

Суммарное значение: _____

Средний балл: _____

Максимальное значение: _____

Дата входной аттестации: _____

Итоговая аттестация

Суммарное значение: _____

Средний балл: _____

Максимальное значение: _____

Дата итоговой аттестации: _____

Подпись педагога _____

Карта контроля реализации образовательной программы « _____ »

за 20____/20____ учебный год

ПДО _____ № группы _____

| Дата проведения аттестации | Аттестация знаний и умений | Кол-во детей по списку | Кол-во тестируемых детей | Мах число баллов | Средний балл по результату | % освоения программы ¹ | Уровень освоения программы ² | Предложения по повышению уровня освоения программы |
|----------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 1 модуль « _____ » | | | | | | | | |
| | Входная | | | | | | | |
| | Итоговая | | | | | | | |
| 2 модуль « _____ » | | | | | | | | |
| | Входная | | | | | | | |
| | Итоговая | | | | | | | |
| 3 модуль « _____ » | | | | | | | | |
| | Входная | | | | | | | |
| | Итоговая | | | | | | | |
| Итоговая за год | | | | | | | | |
| | Итоговая | | | | | | | |

¹ (ср.балл по результату x 100%)/ максимальное число баллов = % освоения программы

² Уровни освоения программы: до 50% - критический (К)
 от 50 до 85% - допустимый (Д)
 от 85 до 100% - оптимальный (О)

Список литературы

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
2. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры - эксперименты с дошкольниками.,-М,: Центр педагогического образования, 2013.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М.: изд. Сфера, 2019.
5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.– М.: ТЦ «Сфера», 1999.
7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П,: 2013.
8. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.
9. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.
10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство – Пресс», С-П,: 2011.

для обучающихся

1 модуль:

1. Гаврилина С. Е., Кулявина Н. Л. Окружающий мир. Предметы (часть 1), изд г. Киров АРТД-702, 2021
2. Гаврилина С. Е., Кулявина Н. Л. Окружающий мир. Природа (часть 2), изд г. Киров АРТД-703, 2021

2, 3 модуль:

1. Петрова Т. Д. Моя самая первая книжка обо всём, изд. г.. Москва, Дом «Дрофа», 2020
2. Чернина В. М. Моя самая первая книжка о превращениях в природе, г. Москва, Дом «Дрофа», 2020

Интернет-ресурс

<https://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>

<http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

Календарно-учебный график программы «Мои открытия»

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---|---|---|---|---------------|------------------|--|
| 1 | Дано в календарно-тематическом планировании | Понедельник, среда, 11.30-11.50 12.00-12.20 | Дано в КТП и календарно-учебном плане по каждому модулю | Дано в КТП и календарно-учебном плане по каждому модулю | Дано в КТП | Кабинет № 7 | Дано в учебно-тематическом плане по каждому модулю |

Календарно-тематический план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мои открытия».

Модуль «Всё обо всём». Объединение «Мои открытия». Группа 11.

| № п/п | Дата | Содержание занятий | Кол-во часов | Освоение и закрепление ЗУН | Формы и методы аттестация ЗУН | Примечание |
|-------|-------|---|--------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | 04.09 | Вводное занятие, инструктаж, входная аттестация | 2 | Вводный инструктаж по т. б, п.б, пдд и поведению в общественных местах. Вводная беседа. Проводится по наблюдениям и беседе. Результаты тестирования заносятся в таблицу по 5-ти бальной шкале и карту контроля. | Беседа, наблюдение | см. инструкции по т.б. |
| 2. | 06.09 | Мир вокруг - необычный и удивительный | 2 | Беседа по теме Игра «Что вокруг меня растёт? Кто вокруг меня живёт?» Наблюдение за живыми и неживыми предметами, их описание. | Беседа. Игра, наблюдение | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 3. | 11.09 | Живая и неживая природа | 2 | Ответы на вопросы, чем отличается живая и неживая природа. Раскрытие понятия. Игра с мячом «Живое - неживое», наблюдение за разными предметами, выводы, зарисовки своих выводов в альбомах. | Игры, наблюдение, ответы на вопросы | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 4. | 13.09 | Создано руками человека | 2 | Ответы на вопросы «Что может быть создано человеком?». В гостях у Данилы-Мастера Игра - квэст «Найди мелкие рукотворные | Игры, ответы на вопросы, творческая | см. энциклопедии. Тетради |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | предметы и рассказы, из чего их сделал Данила-мастер». Творческая работа «Поделка своими руками». Опыт «Как заставить булавку плавать?» | работа, опыты | для детей |
| 5. | 18.09 | Мир предметов. Рукотворное-нерукотворное. Живое-неживое | 2 | Беседа «Мир предметов». Ответы на вопросы «Какой предмет?» Анализ, обобщение, наблюдение за предметами. Игра с мячом «Живое-неживое, рукотворное - нерукотворное», работа в альбомах. | Игра-беседа, ответы на вопросы, анализ, обобщение, наблюдение | см. энциклопеди и. Тетради для детей |
| 6. | 20.09 | Человек и его деятельность | 2 | «Чего достигли люди. Изобретения и открытия» Игра-беседа «Как выращивали хлеб», «Как рубашка в поле выросла». Наблюдения и выводы детей. Опыт «Превращение воды в лупу» | Беседа, игра, наблюдение, опыт | см. энциклопеди и. Тетради для детей |
| 7. | 25.09 | Что к чему и почему | 2 | Обсуждение по предметным картинкам «Что к чему и почему» (для чего служит предмет, из чего сделан, из каких частей состоит) Работа в альбомах: «нарисуй свой предмет, расскажи для чего он и какой он» | Работа в альбомах, игра, обсуждение | см. энциклопеди и. Тетради для детей |
| 8. | 27.09 | Что для чего и из чего | 2 | Беседа по теме. Наблюдение за предметами, зарисовки в альбомах, настольная игра «Что для чего и от чего» | Беседа, наблюдение, работа в альбомах | см. энциклопеди и. Тетради для детей |
| 9. | 02.10 | Одежда, обувь, | 2 | Беседа-игра по теме. Как люди обходились | Игра, | см. |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | головные уборы | | без одежды. Нужна ли одежда животным. Назови сказочных героев, которые носят одежду или обувь. Игра «Чей головной убор», игра «Четвёртый лишний». Задания в альбомах. | наблюдение, самостоятельная работа | энциклопедии. Тетради для детей |
| 10. | 04.10 | Мебель в доме. Мой дом. Моя семья | 2 | Беседа по теме. Загадки. Ответы на вопросы. Игра «Расставь мебель в доме». Рассказы детей о своей семье. Самостоятельная работа «Найди лишний предмет», «Раскрась только мебель». | Беседа, игра, самостоятельная работа | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 11. | 09.10 | Школьные принадлежности и игрушки | 2 | Беседа по теме Игра с предметными картинками, работа в альбомах с распечатанными заданиями по теме. Рассказ об игрушке. | Игра, творческая работа, наблюдение, рассказы | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 12. | 11.10 | Техника в доме. Электроприборы | 2 | Беседа по теме Игра с предметными картинками, Эксперимент со светом. Наблюдение за светом. Выполнение заданий в альбомах. | Игра, эксперимент, наблюдение, беседа | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 13. | 16.10 | Рабочие и музыкальные инструменты | 2 | Беседа по теме. Игра с предметными картинками, Выполнение заданий в альбомах | Практическая работа, игра, наблюдение | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 14. | 18.10 | Спорт в жизни человека. Здоровый образ жизни | 2 | Беседа по теме Спортивные игры. Выполнение заданий в альбомах | Подвижные игры, наблюдение, | см. энциклопедии. Тетради |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | самостоятельна я работа, беседа | для детей |
| 15. | 23.10 | Транспорт на земле, в воде и в воздухе | 2 | Беседа по теме Творческая работа (аппликация), Настольная игра «Правила движения». Выполнение заданий в альбомах | Беседа, рассматривание книг, творческая работа | см. энциклопеди и. Тетради для детей |
| 16. | 25.10 | Техника на службе человека | 2 | Беседа по теме, по плакатам Творческая работа (моделирование), Настольная игра «Дорожные знаки». Выполнение заданий в альбомах | Беседа, самостоятельна я работа, чтение энциклопедий | см. энциклопеди и. Тетради для детей |
| 17. | 30.10 | Профессии людей | 2 | Беседа по теме, ответы на вопросы. Настольное лото «Профессии», самостоятельная работа «кому что нужно для работы». Обсуждение. Рассказ о профессиях. Беседа-игра по плакатам | Беседа, игра, самостоятельна я работа, ответы на вопросы | см. энциклопеди и. Тетради для детей |
| 18. | 01.11 | Овощи и их польза | 2 | Беседа по теме, ответы на вопросы. Эксперимент с овощами, рисуем овощи, игра с предметными картинками «Назови овощ», Задания в альбомах | Практическая работа, эксперимент, наблюдение | см. энциклопеди и. Тетради для детей |
| 19. | 06.11 | Фрукты. Отличие фруктов и овощей | 2 | Рассматривание книг и энциклопедий по теме. Загадки. Наблюдения. Выводы. Аппликация «Фрукты в вазе» | Творческая работа, беседа. Наблюдение, рассматривание | см. энциклопеди и. Тетради для детей |

| | | | | | | |
|-----|-------|----------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | книг и энциклопедий, загадки | |
| 20. | 08.11 | Ягоды. Правила ЗОЖ | 2 | Беседа по теме. Игра с предметными картинками «Раздели на группы». Творческая работа «Лепим из пластилина ягоды, фрукты, овощи» | Беседа, творческая работа, игра | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 21. | 13.11 | Мир цветов | 2 | Беседа по теме. Отличие полевых и садовых цветов. Рассмотрение цветка. Творческая работа «Рисуем цветы», «Цветок из бумаги» | Игра, чтение энциклопедий, опыты, самостоятельная работа | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 22. | 15.11 | Деревья и кустарники | 2 | Наблюдение за миром растений, беседа «Отличие деревьев и кустарников» Творческая работа коллективная аппликация «Дерево дружбы» | Наблюдение, творческая работа, опыты | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 23. | 20.11 | Грибное царство | 2 | Игра-беседа «Идём в лес! Собираем грибы!» Творческая работа рисование аппликация «Грибы». Лепка «Грибы». | Игра, беседа, творческая работа | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 24. | 22.11 | Домашние животные | 2 | Беседа по теме о пользе домашних животных. Рассказы по наблюдениям. Игра «Животные и их детёныши». Творческая работа «Моё любимое животное» | Самостоятельная работа, игра, ответы на вопросы | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 25. | 27.11 | Дикие животные | 2 | Беседа-игра по плакатам «Дикие-домашние» Творческая работа. Лепим, рисуем диких | Творческая работа, беседа, | см. энциклопедии |

| | | | | | | |
|-----|-------|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | | животных. | игра | и. Тетради для детей |
| 26. | 29.11 | Животные Севера | 2 | Беседа по предметным картинкам и иллюстрациям. Творческая работа. Подвижная аппликация «Медведь-тюлень». | Наблюдение, беседа, самостоятельная работа | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 27. | 04.12 | Животные жарких стран. Зоопарк | 2 | Беседа по плакатам и иллюстрациям. Чтение энциклопедии о животных. Игра «Мы идём в зоопарк». Рисование «Слоны и жирафы» | Беседа, ответы на вопросы, рассказы, чтение энциклопедии | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 28. | 06.12 | Обитатели воды и морские обитатели | 2 | Беседа о морских животных. Чтение энциклопедии. Настольная игра «Животные мира». Творческая работа «Подводное царство» | Наблюдение, игра, творческая работа | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 29. | 11.12 | В гостях у птиц | 2 | Беседа о разных видах птиц, просмотр иллюстраций, чтение энциклопедий. Опыты с кормушкой. Рассказы детей по наблюдениям и опыту. Творческая работа аппликация «Птицы» | Наблюдение, опыт. Творческая работа | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 30. | 13.12 | Домашние птицы | 2 | Беседа о домашних птицах и их пользе. Чтение энциклопедий. Рисование «Птицы». Рассказы из опыта детей. | Самостоятельная работа, чтение энциклопедий, игра | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 31. | 18.12 | Насекомые. Береги | 2 | Беседа-рассуждение по теме «Береги | Творческая | см. |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| | | природу! | | природу!». Рассказы о насекомых. Творческая работа в альбомах. Гусеница из природного материала. | работа, игра, беседа | энциклопедии. Тетради для детей |
| 32. | 20.12 | Времена года и народные праздники. Новогодние чудеса | 2 | Беседа по плакату «Времена года». Беседа о праздниках. Творческая работа по изготовлению новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза». Опыт «Новогоднее чудо!» | Беседа, опыты, творческая работа | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 33. | 25.12 | Времена года. Итоговая аттестация. | 2 | Беседа по картинкам «Времена года». Итоговая аттестация по первому модулю, выявление у учащихся знаний, умений, навыков на основе наблюдения, беседы. | Беседа, наблюдение | см. энциклопедии. Тетради для детей |
| 34. | 27.12 | Итоговое комплексное занятие по модулю «Всё обо всём» | 2 | Беседа «Что узнали, что запомнили». Выступления детей, доклады. Творческие работы по выбору. Опыт и эксперименты по выбору. | Наблюдение, обобщение | см. энциклопедии. Тетради для детей |

ИТОГО: 68 часов.

Календарно-тематический план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мои открытия».

Модуль «Увлекательные опыты и эксперименты». Объединение «Мои открытия». Группа 11.

| № п/п | Дата | Содержание занятий | Кол-во часов | Освоение и закрепление ЗУН | Формы и методы аттестация ЗУН | Примечание |
|-------|-------|---|--------------|--|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. | 10.01 | Вводное занятие, инструктаж, входная аттестация по второму модулю | 2 | Вводное занятие, краткая характеристика основных видов деятельности второго модуля. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Входная аттестация по второму модулю, выявление у учащихся знаний, умений, навыков на основе наблюдения, беседы. | Беседа, наблюдение | См. инструктаж |
| 2. | 15.01 | Что такое опыт? | 2 | Беседа «Знакомство с понятием опыт. Отличия опыта и эксперимента» Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Знакомство детей с некоторыми простейшими опытами (по выбору). Знакомство детей с приборами для проведения опытов Закрепление правил безопасности при работе и проведении опытов. Чтение и обсуждение рассказов из энциклопедии: «Всё обо всём» (по выбору). | Беседа, игра, опыты | См. детские тетради и энциклопедии |
| 3. | 17.01 | Вода и её свойства. | 2 | Беседа «Знакомство со свойствами воды». Беседа – рассуждение и опыт «Путешествие | Игры, наблюдение, | См. книгу о чудесных |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|---|
| | | Путешествие капельки. Круговорот воды в природе | | капельки», опыты с водой, Загадки, практическая работа: Чертёж-схема «Круговорот воды в природе» | ответы на вопросы, эксперимент | превращени ях |
| 4. | 22.01 | Воздух и опыты с воздухом | 2 | Беседа о воздухе. Ответы на вопросы. Чтение энциклопедии «Всё обо всём» Опыты «Дыши - не дыши», «Как увидеть пустоту», «Сила воздуха». Схематические зарисовки по наблюдениям | Беседа, ответы на вопросы, творческая работа, опыты | См. книгу о чудесных превращени ях |
| 5. | 24.01 | Физика. Магнитизм. Эксперименты с магнитом. Компас. | 2 | Беседа «Что такое физика. Свойства магнита» Наблюдение за компасом, анализ ситуаций, зарисовки своих рассуждений. Полюса магнита и опыты с магнитом. Творческая работа «Аппликация-магнит» | Беседа, эксперимент анализ, практическая работа, наблюдение | См раздатку |
| 6. | 29.01 | Волшебные превращения | 2 | Чтение энциклопедии о чудесных превращениях в природе. Ответы на вопросы и проверка на опытах «Превращение обычного гвоздя в волшебный, драгоценного металла в недрагоценный, превращение картофельного крахмала», творческая работа «Пластилинография на магните» | Беседа, чтение энциклопедий, опыты | См раздатку |
| 7. | 31.01 | Электричество. Опыты и | 2 | Беседа об электричестве и электроприборах. Решение проблемных ситуаций «Волшебная расчёска», «Почему лампочка светит». Эксперименты «Что такое молния», | Беседа, опыты, эксперименты | См. книгу о чудесных превращени ях |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | | эксперименты | | «Электричество вокруг нас». | | |
| 8. | 05.02 | Астрономия. Космос. | 2 | Беседа «Что такое астрономия». Стихи и рассказы о космосе. Ответы на вопросы. Чтение энциклопедии «Почему звёзды подмигивают». Эксперимент «Земля-огромный магнит», викторина о космосе. Поделка своими руками. | Беседа, наблюдение, ответы на вопросы, эксперимент | См. книгу о чудесных превращениях |
| 9. | 07.02 | Неизведанная вселенная. Созвездия. | 2 | Беседа-игра по теме. Рассматривание карты звёздного неба. Выводы. Рисуем звёздное небо. Аппликация «Планеты» | Игра, наблюдение, самостоятельная работа | См раздатку |
| 10. | 12.02 | Солнечная система. В гостях у Гнома-Астронома. | 2 | Беседа по теме. Загадки и учёных. Коллективная работа «Солнышко». Обсуждение проблемных ситуаций «Сколько на небе звёзд», «есть ли дневные звёзды». Что мы знаем о солнце. Проблемные ситуации «Почему солнце светит», «Можно ли жить на солнце». | Беседа, игра, самостоятельная работа, наблюдения | См энциклопедию |
| 11. | 14.02 | В гостях у профессора Почемучкина | 2 | Чтение рассказов из энциклопедии «Всё обо всём». Обсуждение рассказов. Выводы. Ответы на вопросы | Наблюдение, рассказы, ответы на вопросы | См. книгу о чудесных превращениях |
| 12. | 19.02 | Песок и камни. Песок и глина | 2 | Беседа по теме. Чтение энциклопедии. Драгоценные и обычные камни. Рассматривание камней. О чём рассказал камушек? Что можно делать из глины (рассказ | Игра, эксперимент, наблюдение, беседа, | См раздатку |

| | | | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | | по картинкам). Башни из песка. Практическая работа «Лепка из глины, раскрашивание камней» | творческая работа | |
| 13. | 21.02 | Научные открытия. Мыльные пузыри | 2 | Чтение энциклопедий о научных открытиях. Проблемная ситуация «Превращение мыла». Эксперимент «Мыльные пузыри». | Практическая работа, опыты, чтение энциклопедий, игра, наблюдение | См энциклопедию |
| 14. | 26.02 | Гербарий своими руками | 2 | Беседа по теме «Что такое гербарий». Как правильно засушивать и сохранять гербарий. Работа с природным материалом (засушенные цветы и листья). Создаём узор из листиков. | Беседа, творческая работа | См. книгу о чудесных превращениях |
| 15. | 28.02 | Загадки учёных | 2 | Чтение энциклопедий. Ответы на вопросы. Придумай свою загадку. | Чтение энциклопедий, ответы на вопросы, самостоятельная работа | См раздатку |
| 16. | 04.03 | Чудо-бумага | 2 | Беседа о свойствах бумаги. Опыты с бумагой. Выводы детей о свойствах бумаги. Творческая работа «Поделка из бумаги». | Беседа, творческая работа. Опыты с бумагой | См энциклопедию |
| 17. | 06.03 | Ткань и её свойства | 2 | Беседа по теме, виды и свойства ткани. Рассмотрение разных видов ткани. Настольная игра «Одень куклу», Практическая | Беседа, игра, Опыты с тканью, | См энциклопедию |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | | работа «Аппликация с элементами ткани» | практическая работа | |
| 18. | 11.03 | Что растворяется в воде | 2 | Беседа по теме, ответы на вопросы. Чтение энциклопедии о свойствах воды. Опыты с солью, сахаром, марганцовкой, твёрдыми веществами. Выводы. Обсуждение проблемных ситуаций. | Практическая работа, эксперимент, наблюдение | См. книгу о чудесных превращениях |
| 19. | 13.03 | Почему растаяла Снегурочка? | 2 | Чтение русской народной сказки. Решение проблемной ситуации. Опыты с водой. Иллюстрация к сказке. | Творческая работа, Беседа. Чтение сказки Наблюдение | См раздатку |
| 20. | 18.03 | Бинокль и лупа | 2 | Беседа по теме. Чем похожи бинокль и лупа? Рассмотрение различных предметов в бинокль и лупу. Игра «Уменьши-увеличь». Творческая работа «Узор из больших и малых геометрических фигур» | Беседа, творческая работа, эксперимент | См энциклопедию |
| 21. | 20.03 | Тайна стекла. Что такое зеркало | 2 | Беседа по теме о свойствах стекла. Творческая работа Игра «Зеркало», Игра «Солнечные зайчики». | Чтение энциклопедий, опыты, самостоятельная работа | См энциклопедию |
| 22. | 25.03 | Итоговая аттестация по второму модулю. Повторение | 2 | Повторение пройденного материала. Наблюдение. Беседа Проверка ЗУН по второму модулю. Ответы на вопросы. | Наблюдение, беседа, проверка ЗУН | См раздатку |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---------------------------------|-----------------|
| | | пройденного | | | | |
| 23. | 27.03 | Итоговое комплексное занятие по второму модулю | 2 | Беседа «Что узнали, что запомнили». Выступления детей «Повтори опыт или придумай свой». Опыты и эксперименты по выбору. | Игры, беседы, творческие работы | См энциклопедию |

ИТОГО: 46 часов.

Календарно-тематический план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мои открытия».

Модуль «Чудесные превращения в природе» Объединение «Мои открытия». Группа 11.

| № п/п | Дата | Содержание занятий | Кол-во часов | Освоение и закрепление ЗУН | Формы и методы аттестация ЗУН | Примечание |
|-------|-------|--|--------------|--|---|-----------------------------------|
| 1. | 01.04 | Вводное занятие, инструктаж, входная аттестация | 2 | Вводное занятие, краткая характеристика основных видов деятельности Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Входная аттестация по третьему модулю, выявление у учащихся знаний, умений, навыков на основе наблюдения, беседы. | Беседа, наблюдение | См. инструктаж и |
| 2. | 03.04 | Природа и мы. Как стать великаном. Опыт с мылом и булавкой | 2 | Беседа по теме. Чтение энциклопедии «О превращениях в природе». Обсуждение. Ответы на вопросы. опыты с мылом и булавкой. Выводы. Зарисовки опытов в альбом | Беседа, чтение энциклопедий, игра, наблюдение, опыты | См. энциклопедии |
| 3. | 08.04 | О свойствах веществ. опыты с водой | 2 | Чтение интересных фактов о свойствах некоторых веществ. Подтверждение фактов опытами, выводы, зарисовки своих выводов в альбомах. | Игры, наблюдение, ответы на вопросы, чтение энциклопедий, опыты | См. книгу о чудесных превращениях |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 4. | 10.04 | Цвет и прозрачность . Как самому сделать волшебные картинки | 2 | Беседа о том, какие вещества имеют или не имеют цвет и прозрачность. Подтверждение теории опытами. Выводы. Зарисовки. Творческая работа «Волшебные картинки» | ответы на вопросы, творческая работа, опыты | См книгу о чудесных превращениях |
| 5. | 15.04 | Твёрдо. Жидко. Газообразно | 2 | Беседа «О свойствах предметов». Ответы на вопросы «Какой предмет?». Чтение энциклопедии «Всё обо всём» Анализ, обобщение, наблюдение за предметами. Игра с мячом, творческая работа в альбомах. | Игра-беседа, ответы на вопросы, творческая работа | См. энциклопедии |
| 6. | 17.04 | Почему? Отчего? Зачем? | 2 | Чтение интересных сведений из энциклопедии «Всё обо всём» Ответы на вопросы, зарисовки в альбомах | Чтение энциклопедий, ответы на вопросы | См. книгу о чудесных превращениях |
| 7. | 22.04 | Как вырастить кристалл. Превращение картофеля | 2 | Подготовительная работа к опыту. Опыт. Зарисовки в альбомах | Работа в альбомах, игра, обсуждение, опыты | См книгу о чудесных превращениях |
| 8. | 24.04 | Превращение мокрого невидимки. Какую воду можно пить | 2 | Беседа по теме. Наблюдение Эксперимент. Ответы на вопросы. Работа в альбомах | Игра-беседа, наблюдение, работа в альбомах | См. энциклопедии |
| 9. | 29.04 | Кто в воде | 2 | Чтение интересных сведений из энциклопедии. Игра | наблюдение, | См. книгу |

| | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| | | живёт. Необыкновенная жидкость | | «Кто живёт в воде», опыты с водой. Выводы, зарисовки | самостоятельная работа | о чудесных превращениях |
| 10. | 06.05 | Превращение лесных ягод | 2 | Беседа о ягодах. Ответы на вопросы. Ответы на вопросы «цвет сока разных ягод. Их взаимодействие с уксусом и содой. Зарисовки. Выводы. Творческая работа в альбомах. | игра, самостоятельная работа | См книгу о чудесных превращениях |
| 11. | 08.05 | Наблюдательный пост у аквариума | 2 | Беседа по теме. Чтение энциклопедии. Творческая работа «Создаём аквариум» | Чтение энциклопедий, игра, творческая работа, наблюдение, рассказы | См книгу о чудесных превращениях |
| 12. | 13.05 | Превращение волшебных шариков | 2 | Беседа по теме. Подготовка к эксперименту. Эксперимент. Зарисовки в альбомах | Игра, эксперимент, наблюдение, беседа | См. энциклопедии |
| 13. | 15.05 | Кислород и азот | 2 | Беседа по теме. Чтение энциклопедии. Опыт. Наблюдение. Записи и зарисовки в альбомах. | Практическая работа, игра, наблюдение, опыты | См. книгу о чудесных превращениях |
| 14. | 20.05 | Подведение итогов года. Инструктаж | 2 | Итоги «Что узнали? Что запомнили?». Инструктаж по правилам безопасного поведения летом. Итоговая аттестация по третьему модулю, выявление у | Беседа, наблюдение | См книгу о чудесных превращен |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--------------------------------|------------------|
| | | «Безопасное лето». Итоговая аттестация. | | учащихся знаний, умений, навыков на основе наблюдения, беседы. | | ия |
| 15. | 22.05 | Итоговое комплексное занятие по модулю «Чудесные превращения в природе». Конкурс «Лучший альбом «Мои открытия» | 2 | Беседа «Что узнали, что запомнили». Выступления детей, доклады. Конкурс, показ работ. | Наблюдение, обобщение, конкурс | См. энциклопедию |

ИТОГО: 30 часов

