

Принято
решением Педагогического
совета МБУ ДО
«ЦДОД «Лидер» г.о. Самара
Протокол № 1
«05» февраля 20 16 г.



**Положение
об итоговой диагностике обучающихся
МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара**

1. Общие положения

Итоговая диагностика обучающихся Центра рассматривается педагогами как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итоговой диагностики: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи итоговой диагностики:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- проанализировать полноту реализации образовательной программы;
- сравнить прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- определить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

Итоговая диагностика обучающихся Центра строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей; адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе итоговая диагностика выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных потребностей ребенка;
- развивающую, позволяет детям осознать уровень их актуального развития и перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

2. Организация итоговой диагностики

Итоговая диагностика обучающихся Центра проводится 1 раз в учебном году во 2-м полугодии.

Сроки проведения итоговой диагностики: апрель-май.

Формы проведения итоговой диагностики: контрольный урок, игровое занятие, тестирование, концертное прослушивание, зачетное прослушивание, защита творческих работ и проектов, портфолио достижений, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнования, сдача нормативов и другие.

Программа итоговой диагностики (при любой форме проведения и в любой образовательной деятельности) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание итоговой диагностики определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3. Критерии оценки результатов итоговой диагностики

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой диагностики

Результаты итоговой диагностики обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты итоговой диагностики фиксируются в таблице для проведения итоговой диагностики уровня освоения программы.

Результаты итоговой диагностики обучающихся Центра анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (в %), полностью освоивших образовательную программу, в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество учащихся (в %), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.