муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Лидер»
городского округа Самара

Россия, 443082, г. Самара, Пр-т Карла Маркса, 31
тел.: (846) 242-86-49, факс (846) 242-86-49, e-mail: do_lider@samara.edu.ru

---

C=RU, O="МБУ ДО "" ЦДОД ""Лидер"" г.о. Самара", CN=Родина М.В., E=do_lider@samara.edu.ru
00ba7996bc0b6b0036
2023.04.19 09:25:28+04'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «Лидер» г. о. Самара
_____М.В. Родина
«19» апреля 2023г.

Принято Советом Центра МБУ ДО
«ЦДОД «Лидер» г. о. Самара
Протокол № 3
от «13» апреля 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Лидер»
городского округа Самара

Самара, 2023 г.

В соответствии с п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Порядку проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования детей «Лидер» г.о. Самара в марте 2023 года проведено самообследование деятельности Центра за период с 01.01.2022г. по 31 12.2022г. (приказ от 13.03.2023г. № 046-уд). Самообследование проведено по показателям деятельности образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Лидер» городского округа Самара
Учредитель	муниципальное образование – городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
Тип, вид, статус учреждения	Организационно-правовая форма Центра: муниципальное учреждение. Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей Вид: Центр дополнительного образования Статус: многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на ведение образовательной деятельности от 27.04.2016 г. № 6771 серия 63Л01 № 0002281
Категория аккредитации	нет

Юридический адрес	443082, г. Самара, пр. Карла Маркса, 31
Фактический адрес	443082, г. Самара, пр. Карла Маркса, 31 443093, г. Самара, ул. Мориса Тореза, 36 «А» 443093, г. Самара, ул. Партизанская, 74
Телефон/факс:	(846) 242-86-49
Электронная почта	e-mail: do_lider@samara.edu.ru
Сайт	www.mbou-lider.ucoz.ru
ФИО директора	Родина Марина Валериевна
Режим работы	1. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Комплектование детских объединений 1-го года обучения (организационный период) проводится с 1 по 14 сентября. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. 2. Режим работы: с 08.00 до 20.00 3. Шестидневная учебная неделя. 4. На занятия в одном объединении отводится 2, 4, 6 часов в неделю. 5. Средняя наполняемость групп составляет от 12 до 20 человек. 6. Продолжительность занятий: для детей до 7 лет – 20-30 минут, с 8 лет – 40 минут; перерыв между занятиями 10 минут.
Органы самоуправления	Общее собрание работников Центра, Совет Центра, Педагогический совет Центра, Методический совет Центра.

Центр дополнительного образования детей «Лидер» – одно из многопрофильных учреждений города Самары, в состав которого входят 2 подростковых клуба по месту жительства.

Цель ЦДОД «Лидер» – создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- Формирование предметных компетентностей у обучающихся, в соответствии с выбранной ими дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программой (далее ДОП), с использованием современных информационных технологий, в том числе дистанционное обучение;

- Разработка модулей (блоков) для работы с одарёнными детьми к ДОП;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через разработку и реализацию ДОП;
- Содействие развитию технического творчества детей и подростков;
- Формирование творческой и социальной активности обучающихся через организацию познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, нравственности, социально одобряемых личностных качеств;
- Повышение профессиональных компетентностей педагогов через организацию семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации;
- Развитие системы учета обучающихся в системе АСУ РСО;
- Организация мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- Создание на территории Центра безопасных условий для ведения образовательного процесса.

Центр традиционно сотрудничает с широким кругом учреждений. В 2022 году заключены договоры о сотрудничестве с общеобразовательными школами, дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Учреждение активно сотрудничает с Дворцом Ветеранов, училищем культуры, художественным училищем, хореографическим колледжем, библиотеками, Детской картинной галереей, что является технологией формирования положительного имиджа Центра.

Центр имеет свою символику (логотип, гимн, флаг), что позволяет быть узнаваемыми в социуме.

1.2. Образовательная деятельность

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей, а так же всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и профессиональном самоопределении.

Цель образовательной деятельности – управление процессом личностного роста обучающихся, через создание условий для самообразования, самореализации личности каждого ребенка.

Задачи:

- Обеспечение личностно-ориентированного подхода к процессам обучения и воспитания.
- Разработка вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательного заказа через дифференциацию и индивидуализацию образования.
- Формирование системы знаний, умение применять их в различных видах практической деятельности.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития ребенка.
- Обеспечение педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями.
- Формирование потребностей в познании и творчестве.

• Обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования.

• Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни, формирование культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Учреждение является:

- многопрофильным (по направленности содержания программ дополнительного образования)
- многоуровневым (по возрасту, по цензу учащихся, по срокам реализации)
- многофункциональным (по видам деятельности) разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующим дополнительные общеобразовательные программы.

Обучение и воспитание в Центре ведётся на русском языке.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года
- Конституция РФ от 12.12.93 г.
- Постановление Правительства РФ от 23.08.93 г. № 848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28 (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.18 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2024)
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

  - Успех каждого ребенка

  - Цифровая образовательная среда

  - Новые возможности для каждого

  - Социальная активность.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.19 г. № 262-од «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. № 1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 г. № 09-3242
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Приложение к письму Минобрнауки Самарской области 03.09.15 г. № МО-16-09-01/826-ТУ
- Устав МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара
- Локальные акты «Центра «Лидер» (положения, правила, должностные инструкции)

Образовательный процесс регламентируется Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием учебных занятий, штатным расписанием, приказами по учебной деятельности.

Учебный план Центра учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, их родителей, социума и требования государства к системе дополнительного образования, и составлен на основе утвержденных дополнительных общеразвивающих программ. Он определяет количество

часов в неделю на реализацию программ и количество обучающихся в группе и детском объединении. Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования и по выполнению учебно-тематических и календарно-тематических планов педагогов по направлениям деятельности.

Последовательность и продолжительность учебных занятий определяется расписанием. Расписание занятий составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, требованиями СанПин.

Образовательный процесс строится на обоснованном выборе педагогическими работниками программ, средств, форм и методов обучения и воспитания.

Приём на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в Центр осуществляется на основании письменного заявления эмансипированного обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних на условиях, определяемых локальными нормативными актами Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации. Зачисление в Центр оформляется приказом директора Центра.

Приём обучающихся на обучение по общеразвивающим программам не требует их индивидуального отбора и осуществляется Центром самостоятельно с учётом имеющихся в Центре кадровых и материальных ресурсов.

В 2022 году Центром были реализованы 25 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.

Перечень образовательных программ, реализуемых в Центре

№	Образовательная программа	Срок реализации	Возраст детей
1.	«Весёлый карандаш»	1	6-11
2.	«Азбука танца»	1	7-17
3.	«Вереница»	6	7-17
4.	«Классический танец»	1	7-17
5.	«ЛидерДэнс-1 ступень» (студия бального танца)	1	6-14
6.	«ЛидерДэнс-3 ступень» (студия бального танца)	1	8-15
7.	«Забавушка»	1	
8.	«Papercraft – собери свой мир»	1	8-16
9.	«Papercraft – создавай вселенную»	1	7-18
10.	«Занимательное конструирование» (начальное моделирование)	1	7-12
11.	«Виртуальный мир»	1	10-17
12.	«Планета Фанкластик»	1	6-11
13.	«Моё решение»	1	12-16
14.	«Вытворяшки. Начало» (студия аниматоров)	1	7-16
15.	«Беби-Лидер» (ГКП)	2	4-7
16.	«Капитошка» (ГКП)	1	3-6
17.	«Дорожки в ТРИЗ»	1	5-7
18.	«Путешествие в страну ТРИЗ»	1	7-9
19.	«Юный турист»	2	11-15
20.	«Первые шаги в спортивное ушу»	1	6-11
21.	«Футболика»	1	7-12
22.	«Юный футболист»	1	8-15
23.	«Засечный бой»	1	7-18
24.	«Рукопашный бой - старт»	1	6-10
25.	«Шахматы»	1	7-12

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам с 1 сентября 2019 года на территории Самарской области была внедрена модель функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. В Центре реализуются 14 общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования, которые прошли процедуру добровольной сертификации и были включены в реестр образовательных программ. Данные программы являются модульными, одногодичными, срок реализации - 144 часа.

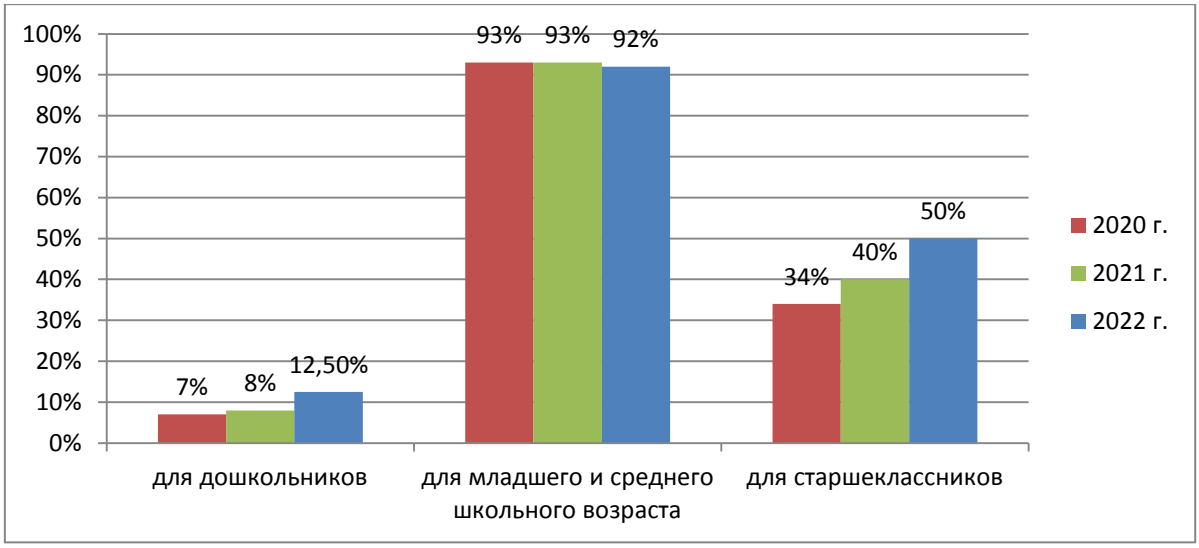
Наряду с этим, в Центре реализуются образовательные программы, рассчитанные на 2 и 6 лет обучения.

Долгосрочность реализуемых программ:

- рассчитаны на 1 год обучения – 84%,
- рассчитаны на 2 года обучения – 12 %,
- рассчитаны на 3 и более года обучения – 4 %,

Ориентация на возраст обучающихся:

- для дошкольников – 12,5 %,
- для младшего и среднего школьного возраста – 92 %,
- для старшеклассников – 50 %.



В отчетном году в художественную направленность вошла ещё одна программа - «Papercraft – создавай вселенную». Техническая направленность пополнилась программой «Занимательное конструирование», социально-гуманитарная – программой «Моё решение». В связи с социальным запросом родителей, в Центре была открыта группа кратковременного пребывания для детей 3-6 лет в которой реализуется образовательная программа «Капитошка». Были открыты дополнительные группы по программам «Весёлый карандаш», «Papercraft – собери свой мир», «Азбука танца», «Планета Фанкластик».

В планах Центра остаётся решение следующих задач:

- увеличение количества детей, занимающихся на основании ПФДО;
- открытие объединений естественнонаучной направленности;
- сохранение количества детей, занимающихся по программам технической направленности;
- внедрение программ, ориентированных на подростков старшего школьного возраста.

1.3. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

В оперативном управлении МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара находятся три помещения:

- проспект Карла Маркса, 31;
- клуб по месту жительства «Созвездие», по адресу ул. Мориса Тореза, 36а;
- клуб по месту жительства «Алые паруса», по адресу ул. Партизанская, 74

№ п/п	Наименование учреждения	Адрес	Площадь	Правоустанавливающие документы
1.	МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара	г. Самара, пр. Карла Маркса, д. 31	480,9 кв. м. встроенно-пристроенное 2 этаж	Договор № 000557О о порядке использования муниципального имущества, закрепленного за образовательным учреждением на праве оперативного управления от 14.10.2002г. Дополнительное соглашение к договору №000557О о порядке использования муниципального имущества, закреплённого на праве оперативного управления от 01.07.2011г.

				Свидетельство о государственной регистрации права от 06.02.2012г. 63-АЖ № 409554. Свидетельство о государственной регистрации права от 06.02.2012г. 63-АЖ № 173324. Свидетельство о государственной регистрации права от 06.02.2012г. 63-АЖ № 409506.
		г. Самара, ул. Мориса Тореза, д. 36А, клуб по месту жительства «Созвездие»	484,7 кв. м. 2 этаж	Дополнительное соглашение к договору № 000557О о порядке использования муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления от 24.12.2010г. Приказ № 1756 от 21.06.2017г. «О закреплении на праве оперативного управления за муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Лидер» городского округа Самара объекта недвижимости».
		г. Самара, ул. Партизанская, д. 74, клуб по месту жительства «Алые паруса»	56,2 кв. м. 1 этаж	Дополнительное соглашение к договору от 14.10.2002 г. № 000557О о порядке использования муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления от 21.08.2018г. Приказ № 2051 от 21.08.2018г. «О закреплении на праве оперативного управления за муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Лидер» городского округа Самара муниципального имущества».

Общее количество помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 16 кабинетов, в том числе:

- учебных классов – 13
- танцевальный класс – 1
- физкультурный зал – 1
- актовый зал – 1
- библиотечный фонд составляет 1050 экземпляров, который систематизирован по разделам.
- медиатека оборудована выходом в Интернет и копировально-множительной техникой, в которой систематизированы материалы,

видео и аудиозаписи, электронный архив методических материалов, сценариев, работ воспитанников.

- сеть INTERNET подключена к выделенной линии.
- методкабинет оснащен персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, МФУ.
- для проведения методической деятельности, занятий, озвучивания массовых мероприятий используются микрофоны, колонки, усилитель, микшерный пульт, музыкальный центр, магнитофоны, DVD, телевизор, экран, три активных акустических портативных системы (2 на колесах, 1 переносная) и 2 мультимедийных проектора.
- в качестве контроля и анализа используются видеокамера, фотоаппарат.

Оборудование:

- компьютеры – 8 шт.
- ноутбук – 3 шт.
- лазерные принтеры (МФУ) – 5 шт.
- лазерные принтеры – 3 шт.
- сканер – 3 шт.
- цифровой фотоаппарат – 1 шт.
- видеокамера – 1 шт.
- телефонный факс – 2 шт.
- проектор – 2 шт.
- телевизор – 1 шт.
- DVD – 1 шт.
- активная акустическая система – 3 шт.

1.4. Показатели деятельности МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара на 31 декабря 2022 года.

(*Приложение N 5 утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324*)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1360
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	48
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1000
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	241
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	71
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	47
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-ух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	184/13%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1360/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	35/2,5%

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	38/2,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	31
1.6.2	Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей	13
1.6.3	Дети – мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	340
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	200/14,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	821/60%
1.8.1	На муниципальном уровне	279/34%
1.8.2	На региональном уровне	253/31%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	193/24%
1.8.5	На международном уровне	73/9%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности	336/25%

	учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	83/6%
1.9.2	На региональном уровне	97/7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	125/9,2%
1.9.5	На международном уровне	19/1,4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	176/13%
1.10.1	Муниципального уровня	92/7%
1.10.2	Регионального уровня	37/3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	47/4%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	Единиц 137
1.11.1	На муниципальном уровне	11
1.11.2	На региональном уровне	4
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	20
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/70%
1.14	Численность/удельный вес численности	14/70%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/30%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/30%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/30%
1.17.1	Высшая	2/10%
1.17.2	Первая	5/25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3/15%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/10%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	5/25%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	105/72%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц
1.23.1	За 3 года	37
1.23.2	За отчетный период	11
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	16
2.2.1	Учебный класс	13
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	5
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	3
2.4	Наличие оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мб/с), в общей численности учащихся	0/%

2. Результаты анализа показателей деятельности Центра.

2.1. Мониторинг

В Центре для определения эффективности образовательного процесса разработана система мониторинга оценки качества образовательного процесса. Мониторинг позволяет регулярно отслеживать качество освоения дополнительных общеразвивающих программ в учебном процессе и осуществлять анализ объективных данных о состоянии результатов обучения.

Целью мониторинга является выявление уровня развития обученности обучающихся Центра, отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи мониторинга:

- отслеживание по годам обучения уровня развития знаний, умений и навыков каждого обучающегося и объединения в целом;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательного процесса.

Результаты мониторинга отражаются в ежегодных годовых отчётах по самообследованию организации (за календарный год), а также в годовых

отчётах по учреждению. Мониторинг является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей, обучающихся Центра; позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; помогает педагогам дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

Для определения уровня освоения предметной области, степени сформированности основных общеучебных компетентностей обучающихся, педагогам Центра предлагается заполнить мониторинг результатов обучения и воспитания детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Три раза в год, а именно: в начале учебного года (входной контроль), в середине учебного года по окончанию первого полугодия (промежуточный контроль) и в конце учебного года (итоговый контроль) педагоги Центра фиксируют данные о результатах обученности детей в карту контроля по образовательным программам не входящим в систему ПФДО.

Мониторинг по образовательным программам, входящим в систему ПФДО, проводится в начале и в конце каждого модуля программы.

Результаты обученности определяются мониторингом, проводимым рабочей группой по управлению качеством образования, в состав которой входят директор, заместитель директора, методист, родители, педагогический коллектив. Общий контроль проведения мониторинга осуществляет директор Центра.

Результат проведения диагностики учащихся:

Год обучения	Качество образовательного процесса 2019-2020 уч. г.	Успеваемость 2019-2020 уч. г.	Качество образовательного процесса 2020-2021 уч. г.	Успеваемость 2020-2021 уч. г.	Качество образовательного процесса 2021-2022 уч. г.	Успеваемость 2021-2022 уч. г.
1.	85 %	100 %	82,5 %	100 %	82,8 %	100 %
2.	86,5 %	100 %	90 %	100 %	95 %	100 %
3.	90 %	100 %	91 %	100 %	88 %	100 %
4.	95 %	100 %	98 %	100 %	91,5 %	100 %
5.	90 %	100 %	-		-	
6.	93 %	100 %	96 %	100 %	-	100 %
итого	90 %	100 %	91,5 %	100 %	89,3 %	100 %

Сравнение показателей диагностики обучающихся прошлого и отчетного года, говорит о стабильности качества образовательного процесса и свидетельствует об успешном усвоении программного материала обучающимися Центра.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов. Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

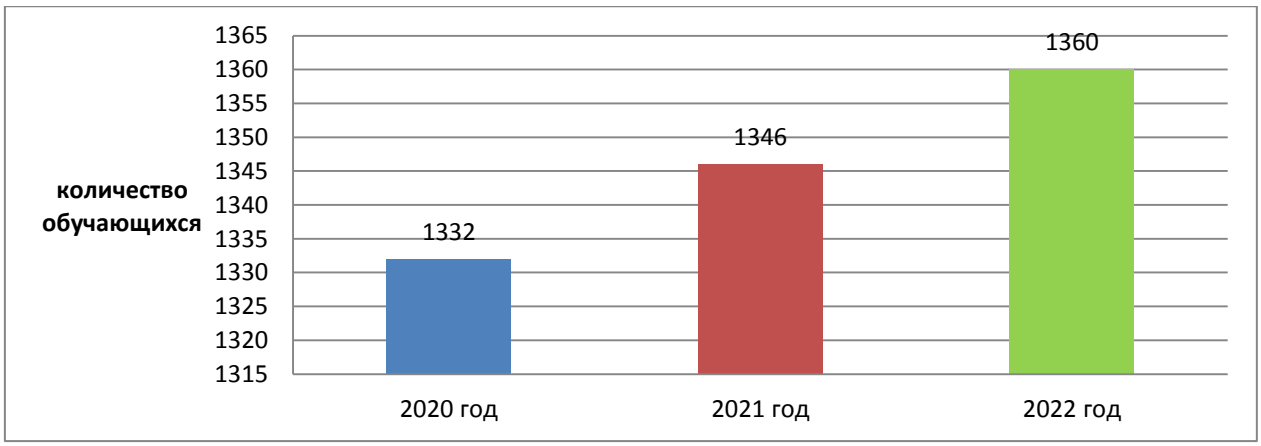
Таким образом, система мониторинга оценки качества образовательных результатов позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательного и воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности.

2.2. Анализ контингента обучающихся

Важным показателем качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования, выполнения муниципального задания является сохранность контингента обучающихся.

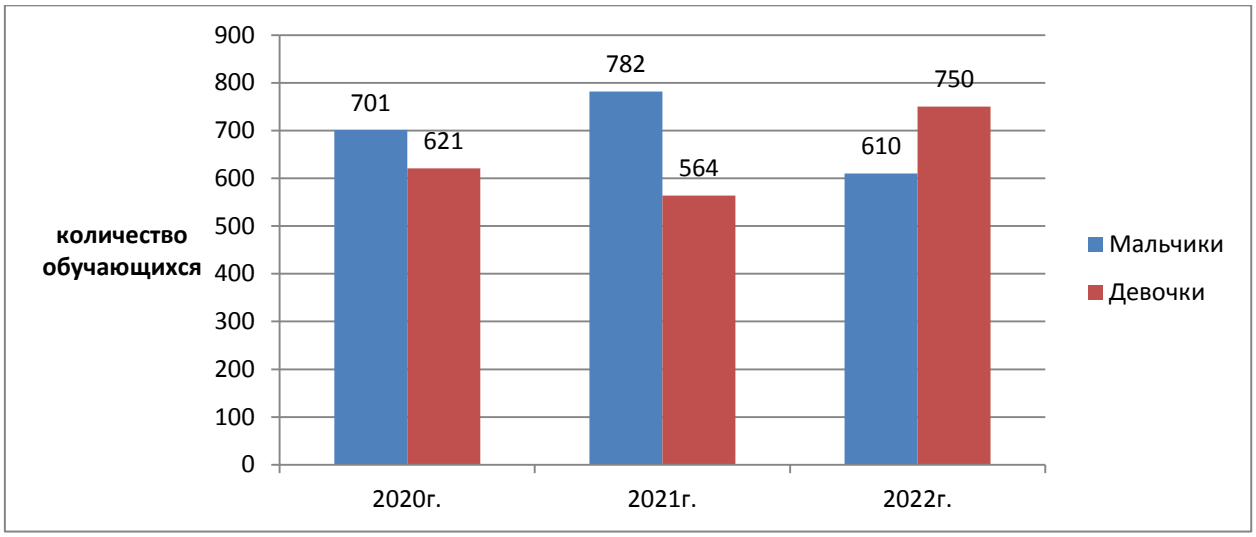
Обучающиеся	Год обучения		
	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество, чел.	**1322**	**1346**	**1360**
1 года обучения	1163	1235	1306
2 года обучения	69	30	30
3 года обучения и более	90	81	24

Общее количество обучающихся в объединениях Центра в 2022 году составляет 1360 человек, (что на 14 человек больше предыдущего отчётного года)

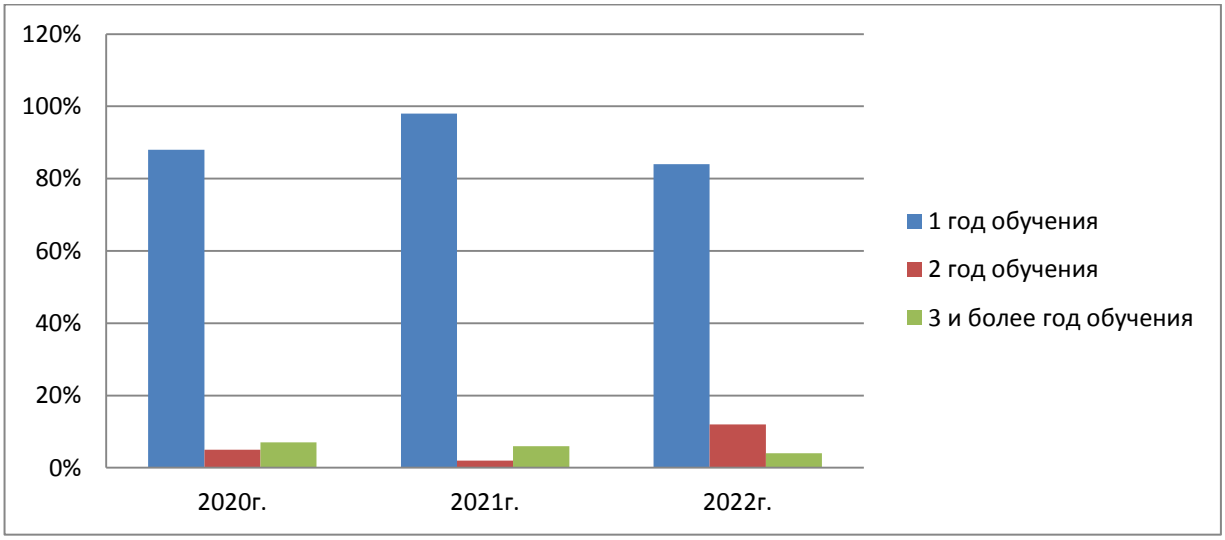


Из общего количества обучающихся:

- девочек – 750 человека – 55%,
- мальчиков – 610 человека – 45%

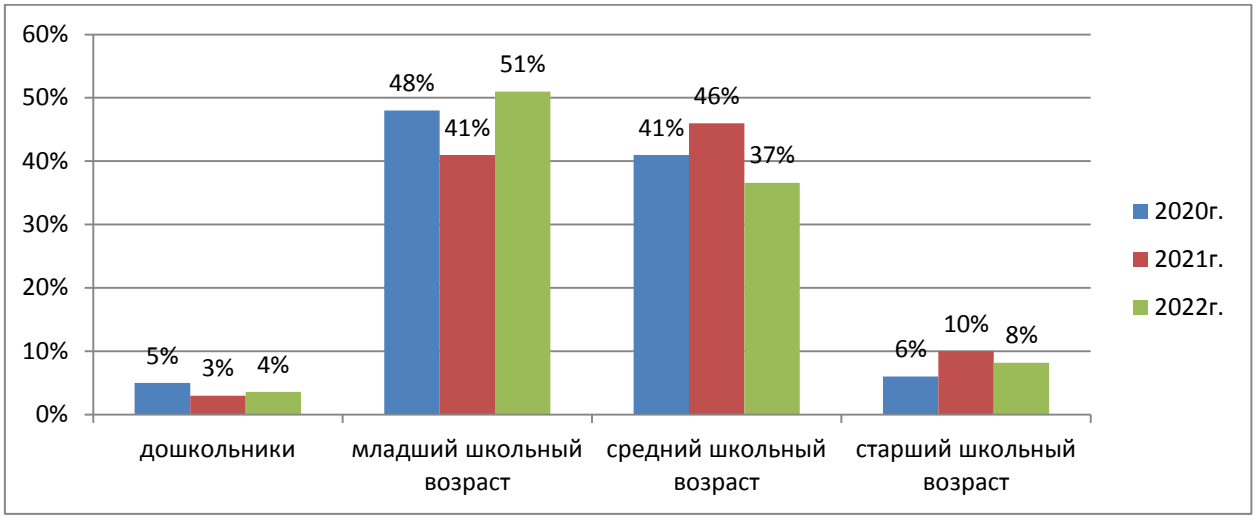


По годам обучения



Соотношение по возрастам

Обучающиеся	Год обучения		
	2020 год	2021 год	2022 год
Возраст обучающихся			
Дошкольники (до 7 лет)	68	39	49
Начальный школьный возраст (7-9 лет)	632	550	701
Средний школьный возраст (10-14 лет)	538	621	498
Старший школьный возраст (15-17 лет)	84	136	112



Благодаря модели интеграции общего и дополнительного образования («школа полного дня»), большая часть образовательных программ реализуется на базах муниципальных бюджетных образовательных учреждений. В связи с этим, количество обучающихся младшего школьного возраста увеличилось, по сравнению с 2021г., за счёт работы педагогов в группах продлённого дня, с целью занятости детей во внеурочное время.

Численность обучающиеся старшего школьного возраста уменьшилось, по сравнению с 2021 г., в связи с уменьшением количества групп по образовательной программе «Юный турист», рассчитанную на детей 11-15 лет.

На протяжении последних трех лет численный показатель контингента обучающихся стабилен. Численность обучающихся,

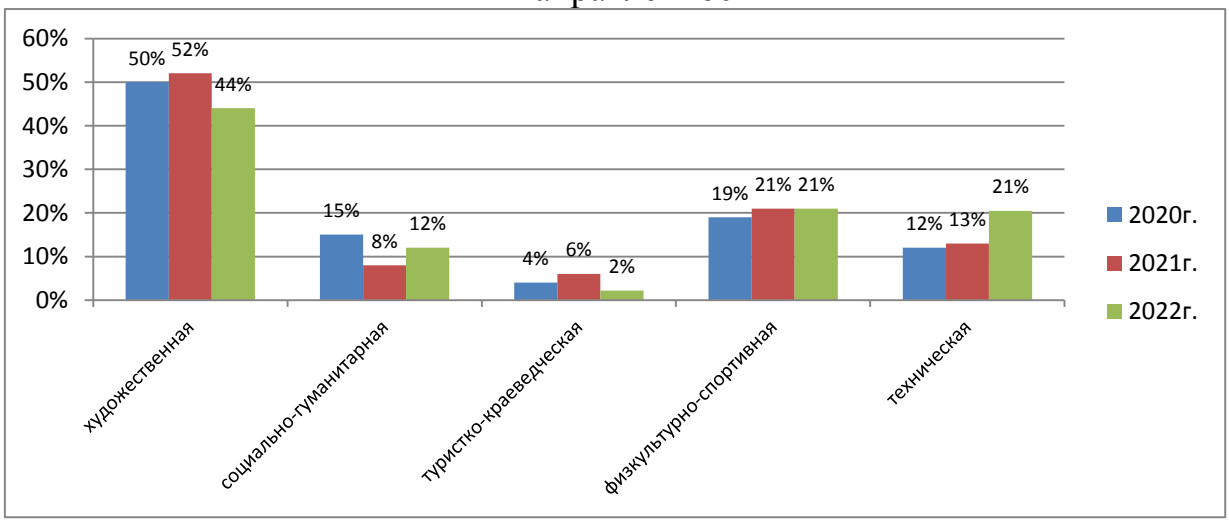
занимающихся в двух и более объединениях Центра, составляет 184 человека, что составляет 13% от общей численности обучающихся. Количество обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях говорит о потребности и запросе обучающихся получать образовательную услугу по нескольким общеразвивающим программам, что не противоречит Уставу Центра.

Количество обучающихся по направленностям

№	Направленность	2020г.		2021г.		2022г.	
		Количество групп	Всего обучающихся	Количество групп	Всего обучающихся	Количество групп	Всего обучающихся
1.	Художественная	40	667	42	707	37	606
2.	Техническая	9	165	9	180	14	280
3.	Социально-гуманитарная	12	205	7	105	11	165
4.	Туристско-краеведческая	3	45	5	75	2	30
5.	Физкультурно-спортивная	18	240	20	279	20	279
	Итого:	82	1322	83	1346	84	1360

Наблюдая за динамикой последних лет, мы видим увеличение общего количества обучающихся. Растёт число обучающихся, посещающих объединения технической направленности. Данное направление является одним из приоритетных. Стабильным остаётся количество детей, посещающих объединения физкультурно-спортивной направленности.

Процентное соотношение количества обучающихся по направленностям



2.3. Результативность реализуемых программ в учреждении дополнительного образования в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях

В Центре ведется работа с одаренными детьми и с детьми с особыми потребностями в образовании, но данное направление рекомендуется развивать как в части привлечения более широкого круга детей, так и в части совершенствования программного обеспечения.

14,3% воспитанников Центра осваивают проектную деятельность. В образовательных и социальных проектах разного уровня приняли участие детские объединения: школа аниматоров «Вытворяшки», «Семицветик», «Весёлый карандаш», «Беби-Лидер», «Спортивное ушу», «Шахматы», «Забавушка».

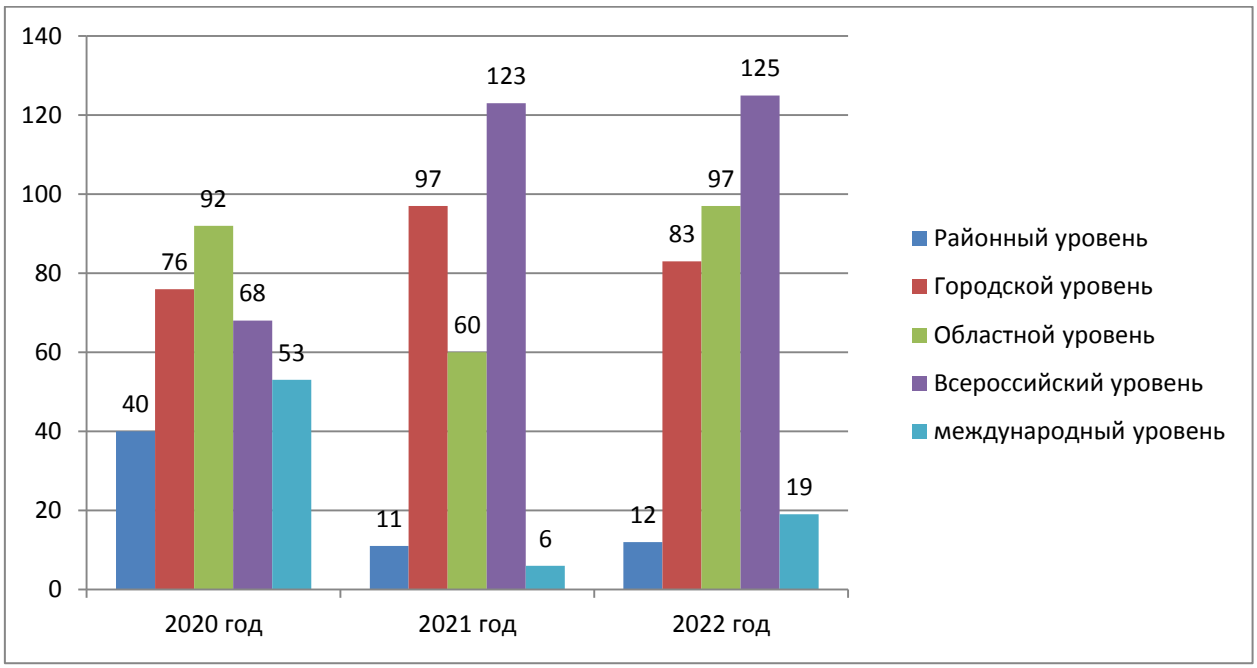
Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, и фестивалях

Направленность	Уровень мероприятий														
	районный			городской			областной			всероссийский			международный		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Социально-гуманитарная	33	39	14	161	112	87	30	107	42	52	55	72	30	4	43
Художественная	17	31	1	29	37	64	71	31	24	7	58	46	31	3	30
Физкультурно-оздоровительная	10	17	8	86	118	126	25	52	139	28	46	71	9		
Туристско-краеведческая				13	42	2	78	36	48	9		4			
Техническая				4	15										
ИТОГО	**60**	**87**	**23**	**293**	**324**	**279**	**204**	**226**	**253**	**96**	**159**	**193**	**70**	**7**	**73**

Количество призовых мест обучающихся в конкурсах, соревнованиях, и фестивалях

Направленность	Уровень мероприятий														
	районный			районный			районный			районный			районный		
	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Социально-гуманитарная	18	6	8	37	33	34	11	31	20	38	43	45	26	3	11
Художественная	15	4	1	14	15	18	50	8	5	5	39	40	21	3	8
Физкультурно-оздоровительная	7	1	3	19	45	31	10	17	66	25	41	36	6		
Туристско-краеведческая				2	1	0	21	4	6	0		4			
Техническая				4	3										
ИТОГО	**40**	**11**	**12**	**76**	**97**	**83**	**92**	**60**	**97**	**68**	**123**	**125**	**53**	**6**	**19**

Победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях, и фестивалях



Всего в конкурсных мероприятиях различного уровня приняло участие 821 человек, что составляет – 60% от общей численности обучающихся Центра. Чаще всего в конкурсах принимают участие обучающиеся

объединений «Беби-Лидер» (гкп), «Шахматы», «Засечный бой» (Клуб «Койот») (участники соревнований по рукопашному бою), «Вытворяшки» (школа аниматоров), тимуровский отряд «Лидер», «Семицветик», «Весёлый карандаш» (изостудия), «Первые шаги».

Помимо участия в конкурсных мероприятиях, 6 обучающихся получили юношеские разряды:

- Князькин Матвей - 2 спортивный разряд по рукопашному бою;
- Мангуткин Артем - 3 юношеский спортивный разряд по шахматам;
- Созонов Валентин – 3 юношеский спортивный разряд по шахматам;
- Швец Анастасия - 3 юношеский спортивный разряд по шахматам;
- Мурзин Владимир - 2 юношеский спортивный разряд по шахматам;
- Роженцева Алёна - 2 юношеский разряд по спортивным бальным танцам;
- Нечаев Егор – 2 юношеский разряд по рукопашному бою;
- Макаровский Алексей – 1 юношеский разряд по рукопашному бою;
- Бляхин Василий - 2 юношеский разряд по спортивным бальным танцам.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая. Она имеет дополнительную образовательную функцию, направлена на удовлетворение детей в организации досуга, самореализации, общении, а также на развитие лидерских и коммуникативных способностей ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Содержание и формы воспитательной деятельности отбираются с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Воспитательная деятельность планируется по актуальным направлениям и осуществляется в соответствии с утвержденным планом, с учетом традиций учреждения, особенностей педагогического коллектива,

интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- волонтёрство;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности, профилактик детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание здорового образа жизни: физическое воспитание, спортивно-оздоровительное, профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ, ЗППП;
- организация содержательного досуга.

Формирование воспитательной среды идет через реализацию проектов в рамках воспитательной программы «Будет праздник».

Воспитательная работа реализуется на учебных занятиях в детских объединениях, через организацию массовых мероприятий внутри учреждения, а также через участие в районных, городских мероприятиях, работу с родителями. Воспитательная работа и проведение конкурсов организованы и в дистанционном формате.

Всего в мероприятиях различного уровня принимало участие – 1700 воспитанников объединений Центра, что составляет 132%.

За отчетный период были проведены массовые мероприятия для воспитанников Центра и их родителей не только в общепринятом формате, но и в дистанционной форме.

Обучающиеся и коллектив Центра являются постоянными участниками и организаторами районных, городских социально-значимых массовых мероприятий – День Знаний, День города, День народного единства,

Новогодние праздники, «Самарская Масленица», День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, Праздник Победы, Последний звонок, День России и др.

С 2015 года Центр «Лидер» является Информационным центром тимуровского движения городского округа Самара, распространяя опыт Тимуровского движения в городском округе Самара, за счет концентрации педагогических, методических, интеллектуальных, и информационных ресурсов через страницу в соцсети «ВКонтакте». В 2022 году ИЦТД проведено:

- Городской конкурс информационных материалов «Тимуровский Re:пост»;
- Городской конкурс агитбригад тимуровских отрядов «Ни дня без добрых дел»;
- IV городской Слёт тимуровских отрядов г. о. Самара «Если дружба велика – будет Родина крепка!», посвящённый году культурного наследия народов России.
- Городского конкурса мультимедийных презентаций «Моё Отечество»;
- Организация и проведение городской профильной смены «Вперёд в прошлое» в ДООЦ «Золотая рыбка»;
- Городские семинары для руководителей тимуровских отрядов;
- Городская онлайн-фотовыставка «Тимуровские будни».

В планах ИЦТД:

- продолжить плодотворную работу с тимуровскими отрядами;
- привлечь к тимуровскому движению учреждения не только города, но и области;
- организовать конкурсные мероприятия для тимуровских отрядов в статусе «открытые»;
- расширить информационно-комуникативную среду работы ИЦТД.

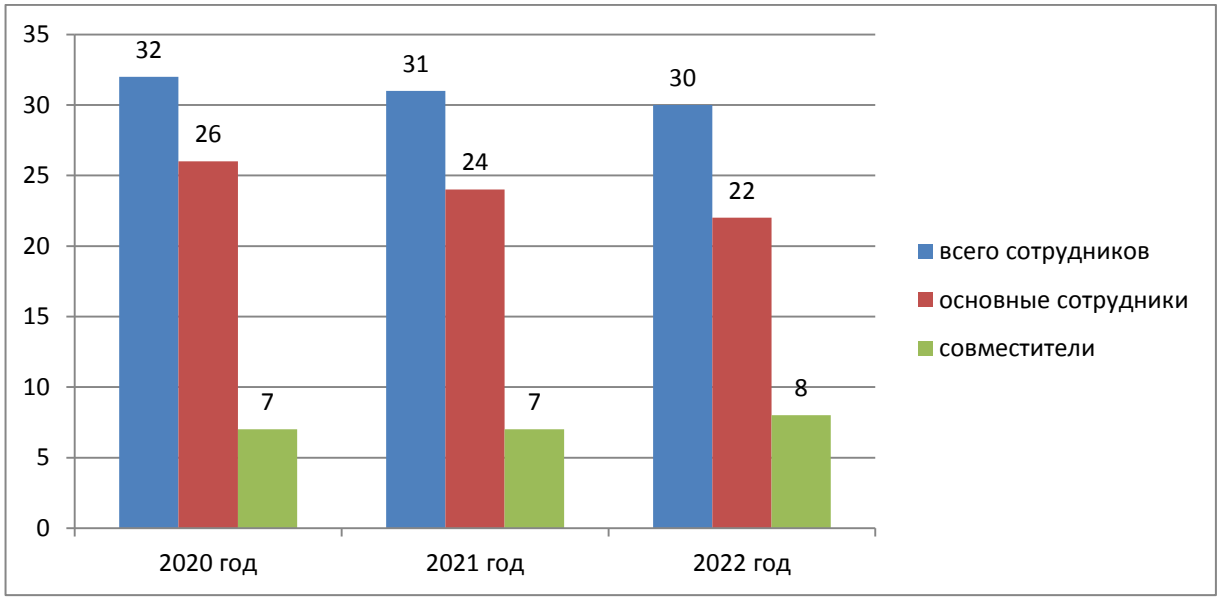
Выводы. Оценка качества образовательной деятельности Центра находит выражение в таких показателях, как: сохранность контингента обучающихся; сохранность творческих коллективов и появление новых; качественная успеваемость; конкурсная деятельность и творческие достижения коллектива Учреждения; количество обучающихся, задействованных в конкурсах, фестивалях, концертах, соревнованиях, социально-значимых мероприятиях; количество лауреатов, стипендиатов и дипломантов.

- Образовательная деятельность Центра соответствует назначению услуги по предоставлению дополнительного образования.
- Образовательная деятельность осуществляется с учетом разного уровня способностей и возможностей обучающихся.
- Центр обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме. Оказание потребителям (родителям и детям) дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.
- Образовательные услуги оказываются на основе добровольного выбора обучающимися вида образовательной деятельности, направления программы, времени ее освоения.
- В Центре 100% сохранность контингента, что соответствует муниципальному заданию.
- Учебный процесс соответствует уровню требований дополнительных общеразвивающих программ.
- Итог работы с одаренными детьми находит выражение в участии и победах в конкурсных мероприятиях, выставках, соревнованиях.

В учреждении ведется большая социокультурная работа, характеризующаяся разнообразием форм досуга как для детей дошкольного, младшего школьного возраста, так и для учащихся старшего школьного возраста. Все мероприятия направлены на формирование у обучающихся

гражданской ответственности и правового самосознания, духовности социализации в обществе.

2.4. Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения Основные сотрудники и совместители.

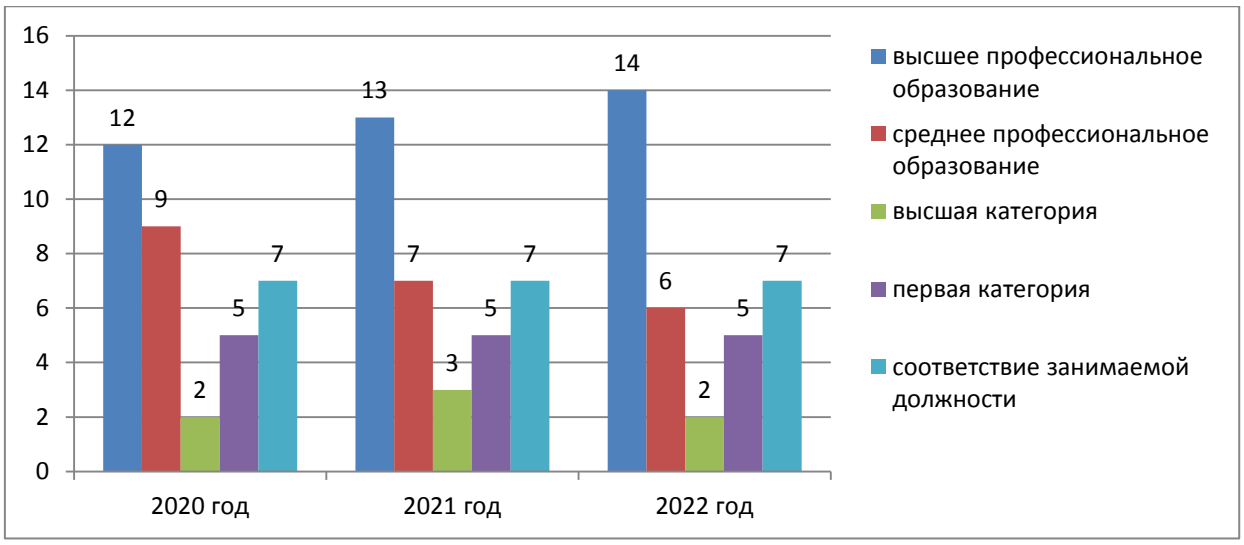


Выводы: анализируя кадровый потенциал видно, что штат вспомогательных, педагогических, руководящих работников был укомплектован на 100%, стоит отметить увеличение педагогических работников в возрасте до 35 лет.

В Центре работает 30 человек, (22 основных сотрудника, 8 совместителей) из них:

- педагогов дополнительного образования – 14 (9 основных сотрудников, 4 совместителя);
- педагогов-организаторов – 4 (3 основных сотрудника, 1 совместитель);
- методистов – 2 (2 основных сотрудника).

Анализ кадрового состава показывает, что высшее образование имеют 70% педагогических работников, из них имеют высшую и первую квалификационную категорию 35% педагогического коллектива.



Выводы: При анализе кадрового состава в Центре отмечается высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории. Так, более чем у каждого второго педагогического работника Центра в 2022 году, отсутствует квалификационная категория – 65%, в 2022 году было принято 3 молодых специалиста. (Справочно в 2021 году – 61,9%, 2020 год – 67%, в 2019 году – 57%).

Создать условия для мотивации педагогических работников к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

В отчётном периоде повышение квалификации педагогических кадров и их обучение осуществлялось следующим образом:

- внутри учреждения - методические объединения по направленностям, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские, открытые уроки, консультации, наставничество;
- внешние - курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, семинары, курсы подготовки к аттестации, круглые столы, творческие мастерские, мастер-классы.
- самообразование - самообучение и самоподготовка педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов Центра, связывающая в единое целое всю систему работы учреждения является методическая служба, позволяющая:

– четко распределить полномочия между членами педагогического коллектива;
– видеть положительный опыт методической работы каждого педагогического работника.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется на основе перспективного планирования курсовой подготовки с учетом запроса педагогов и социального заказа учредителя.

Основная цель методической работы учреждения – совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, как источника повышения качества образовательно-воспитательной деятельности в учреждении.

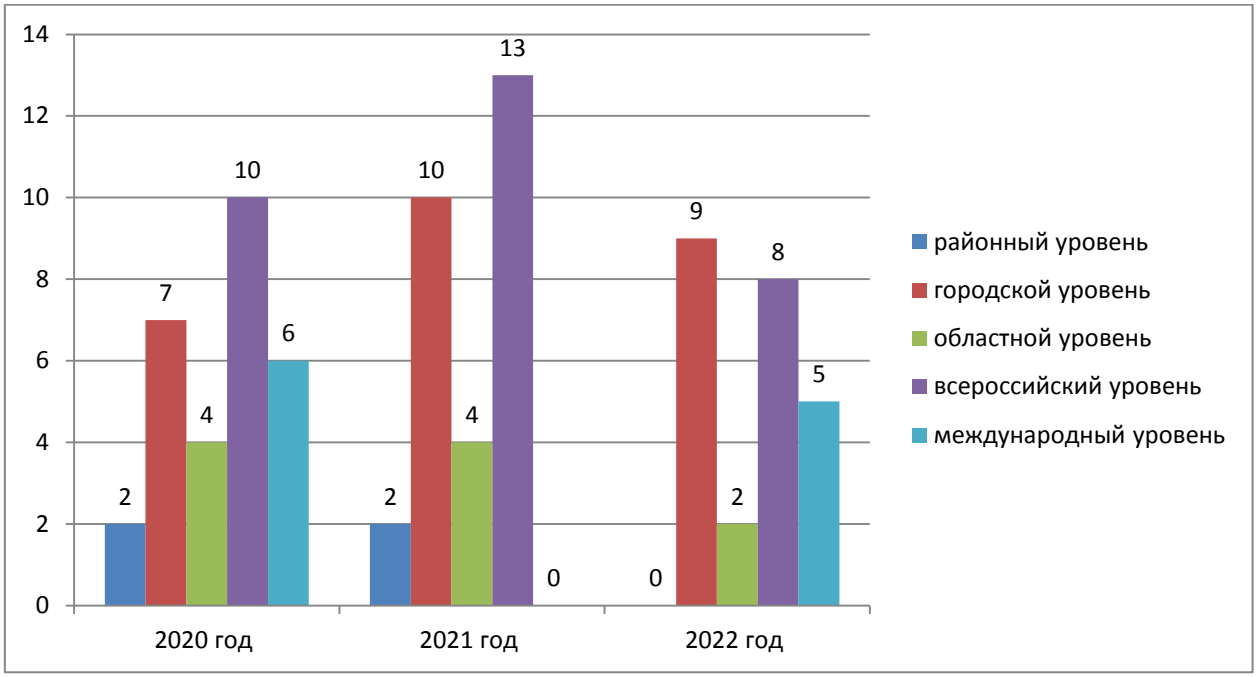
За отчётный год 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку.

Педагоги Центра внедряют информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя компьютерные технологии и дистанционное образование как средство обучения обучающихся.

Участие педагогов Центра в конкурсах педагогического мастерства
с января 2022 г. по декабрь 2022 г.

Уровень мероприятий	Количество мероприятий			Количество участников			Количество побед		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Районный	2	2	0	2	30	0	2	1	0
Городской	13	10	10	22	53	20	7	10	9
Областной	2	7	6	4	17	7	4	4	2
Всероссийский	9	12	12	10	14	9	10	13	8
Международный	6	0	6	12	0	6	6	0	5
Итого	32	31	34	50	114	42	29	28	24

Победы педагогов в конкурсах педагогического мастерства

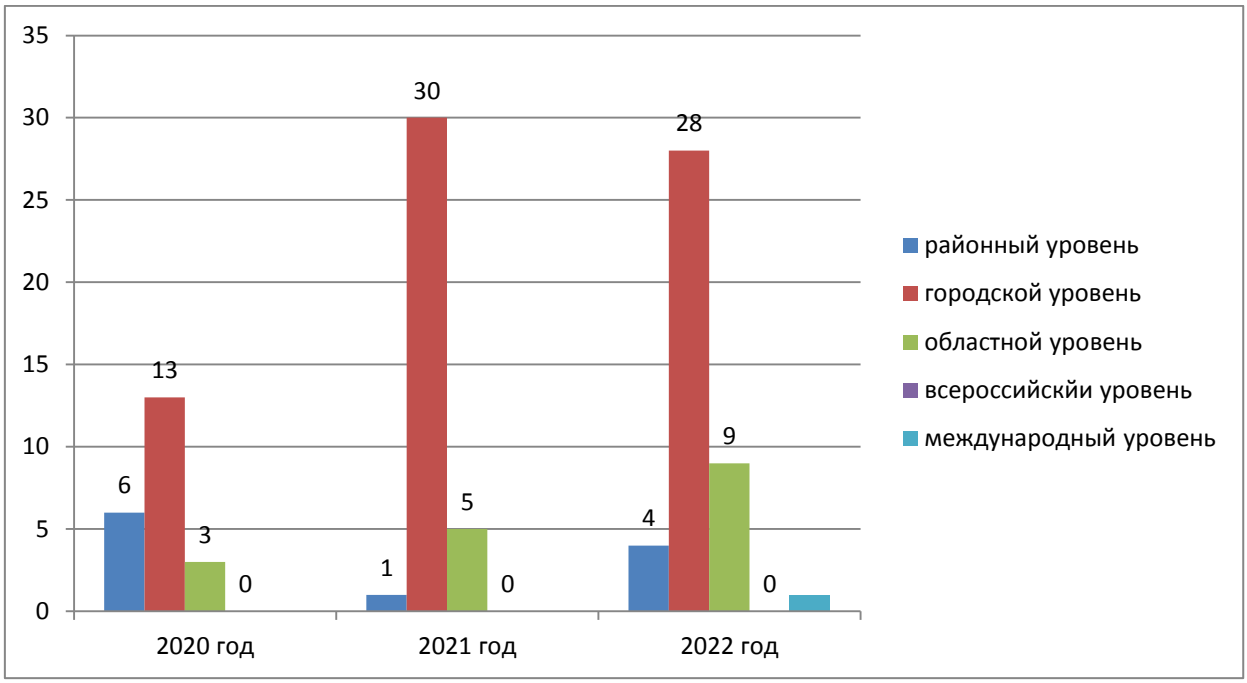


Педагог-организатор Никулина Елена Владимировна, много лет реализующая в Центре программу летней профильной смены, проект «Будет праздник» социально-гуманитарной направленности, в 2022 году приняла участие в Слёте Всероссийского конкурса «Большая перемена», организации и проведении регионального этапа ежегодной Всероссийской премии «Большая перемена» в городском округе Самара», работе «летучей команды». Стала победителем городского конкурса «СМЕНА-2022».

Выводы: педагоги Центра активно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней, и показали высокую результативность. Отсутствие показателя районного уровня в 2022 году связано с отсутствием организации конкурсов на данном уровне.

Одним из показателей результативности педагогической работы является участие педагогов в качестве члена жюри в конкурсах разного уровня.

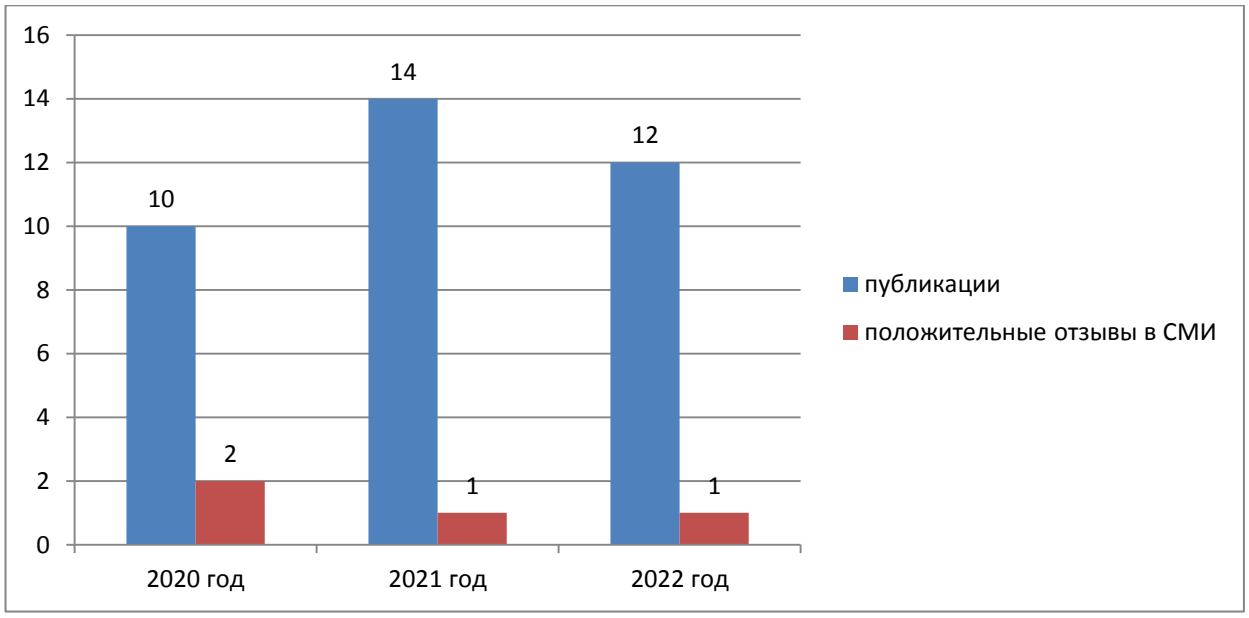
Участие педагогов в качестве жюри в конкурсах



Выводы: анализируя отчётный год хорошо прослеживается увеличение активности педагогического коллектива в работе жюри на 75%.

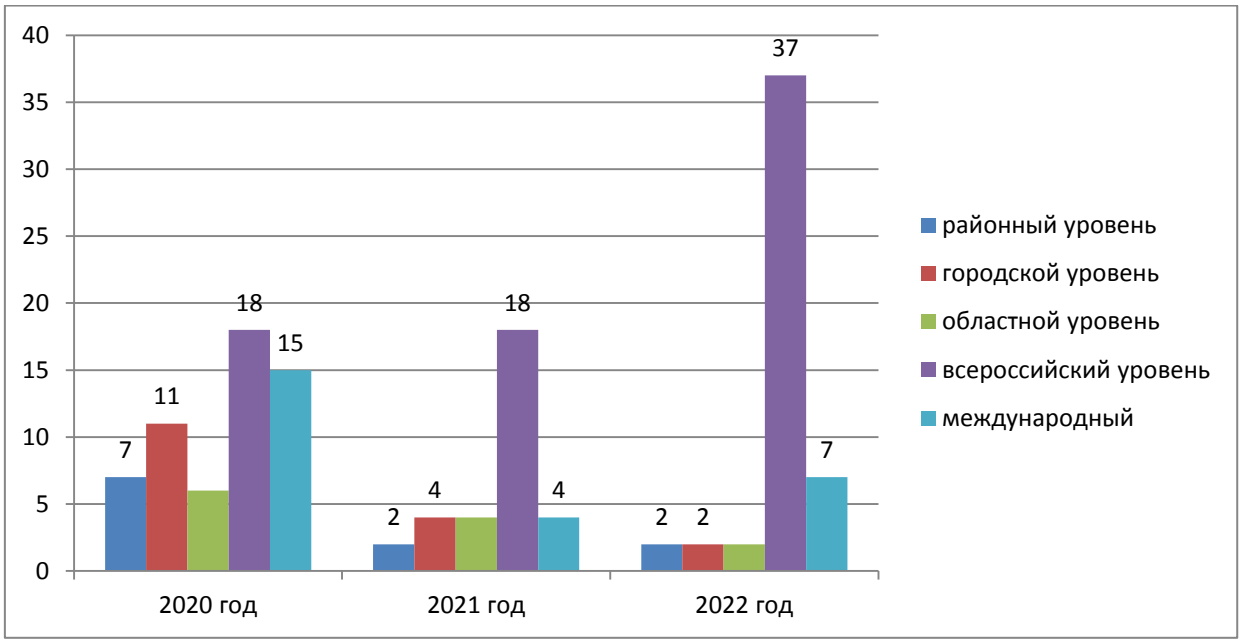
Ещё одним из показателей результативности педагогической работы является распространение опыта работы и публикации методических материалов в профессиональных журналах, сборниках, педагогических интернет порталах.

Распространение педагогического опыта учреждения
в профессиональном сообществе



Выводы: в 2022 году количество публикаций педагогических работников Центра в СМИ уменьшилось на 10% в сравнении с 2021 годом.

В отчетном году за профессиональные достижения были награждены «Награды. Благодарности»



Выводы: диаграмма «Награды. Благодарности» отображает изменения за три года. Хорошо видно, что в 2022 году уменьшилось количество наград (благодарностей) у педагогического коллектива, что связано с активной педагогической деятельностью.

2.5. Работа с родителями

Работе с родителями (законными представителями) учащихся в Центре уделяется особое внимание, так как семья не только влияет на формирование личности ребенка, но и выступает в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Специфика организации дополнительного образования в Центре позволяет использовать практические возможности взаимодействия с

семьями учащихся – родительские собрания, лекции, консультации, как в очном, так и в онлайн формате.

Такие методы работы помогают родителям стать социально-активными, повышают их готовность к взаимодействию с педагогами, проясняют родительские ожидания и представления.

В течение учебного года в каждом объединении учреждения проводились:

– организационные родительские собрания (формирование учебных групп, знакомство с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами и тематическими планами, подготовка и проведение аттестаций),

– тематические родительские собрания, на которых рассматривались теоретические и практические вопросы по преподаванию предмета, взаимодействию с детьми, семейному воспитанию, противодействие коррупции.

Особую роль в работе с родителями в учреждении отводится в организации и проведении совместных детско-родительских праздников и игровых программ, тематических конкурсов, реализации проектов, позволяющих укрепить семейные основы, выстроить доброжелательные отношения, совместно провести время, как дома, так и в Центре.

Выводы. Анализ работы по данному направлению свидетельствует о наличии необходимых средств, способствующих развитию личности учащихся, оказания помощи родителям в семейном воспитании, формирования мотивации к получению новых знаний у педагогических работников Центра.

3.Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность Центра строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Уровень выполнения муниципального задания по наполняемости учебных групп соответствует нормативным актам, положительно стабилен.

3. Центр предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Аттестацию на соответствие занимаемой должности педагоги проходят 100%. При анализе кадрового состава в Центре отмечается высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории. Так, более чем у каждого второго педагогического работника Центра в 2022 году, отсутствует квалификационная категория – 65% (в 2022 году было принято 3 молодых специалиста). Следует создать условия для мотивации педагогических работников к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

8. Педагоги Центра активно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней, и показали высокую результативность.

9. В 2022 году количество публикаций педагогических работников Центра в СМИ уменьшилось на 10% в сравнении с 2021 годом.

10. Анализируя отчётный год, хорошо прослеживается увеличение активности педагогического коллектива в работе жюри на 75%.

11. Анализирую кадровый потенциал видно, что штат вспомогательных, педагогических, руководящих работников был укомплектован на 100%. В 2022 году было принято 3 молодых специалиста.

12. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам – соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

13. Созданы условия для самореализации обучающихся, что подтверждается качеством и уровнем участия в соревнованиях, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

14. Продолжается внедрение в городском округе Самара модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Все участники системы персонифицированного финансирования были проинформированы для обеспечения максимального охвата целевой аудитории; проведена непосредственная информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися; разработаны и внедрены образовательные общеразвивающие программы в соответствии с требованиями ПФДО. Заключены договора об использовании сертификатов ПФДО с 65% обучающихся.

15. Проведена работа по формированию и развитию работы объединений технической направленности (увеличилась количество групп по программе «Планета Фанкластик», добавилась программа «Занимательное конструирование»).

16. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными

федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

17. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Центра в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вместе с тем недостаточно организована работа:

– по обобщению и распространению педагогического опыта молодых педагогов Центра, в том числе недостаточно высокая результативность в конкурсах педагогического мастерства;

– по охвату детей участием в акциях, проектах, конкурсах.

– по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации на квалификационную категорию.

Приоритетные задачи развития:

Самарский регион реализует национальный проект «Образование», который является одним из 12 направлений стратегического развития страны. В нацпроект "Образование" входят 8 региональных проектов, которые реализуются в Самарской области до конца 2024 года. Программа развития Центра строится на участии в следующих проектах:

- Проект «Успех каждого ребенка» — призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для обучающихся разработаны программы обучения по индивидуальным планам развития, в том числе дистанционно. Центр продолжает развивать направление профориентации.
- В рамках проекта «Социальная активность» развивается наставничество, волонтёрство (в рамках работы ИЦТД), планируется увеличить охват участников социально значимыми мероприятиями, из числа родительской общественности, жителей района.

Также приоритетными задачами развития Центра станут:

- Сохранить охват детей в возрасте 5-18 лет общеобразовательными программами.
- Увеличить количество участников в социально-значимых мероприятиях.
- Разработать индивидуальные дорожные карты развития для особо одарённых детей Центра.
- Продолжить внедрять интеграцию дополнительного образования и отдыха и оздоровления детей в летний период. Сохранить охват детей в лагере дневного пребывания в летней оздоровительной кампании.
- Следовать принципу доступности дополнительного образования с учетом потребности детей и родителей.
- Обновлять и модернизировать общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, согласно современным требованиям подрастающего поколения.
- Продолжать активное сотрудничество с родительской общественностью.
- Развивать сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями района и города.
- Увеличить количество молодых специалистов согласно декомпозированным целевым значениям ключевых показателей эффективности деятельности Центра «Лидер» на 2023 год.
- Мотивировать педагогических работников на аттестацию об установлении квалификационной категории.
- Увеличить количество участников в конкурсах

Проведенное самообследование деятельности МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.