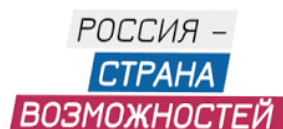
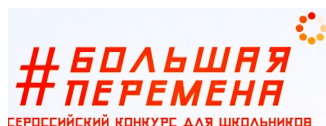


Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Лидер»
городского округа Самара



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «Лидер» г.о. Самара
_____ М.В. Родина
Приказ № _____
от «__» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ГОРОДСКОЙ МОДУЛЬНОЙ СМЕНЫ

«ВРЕМЯ БОЛЬШИХ ПЕРЕМЕН!»

Адресат программы 11-17 лет

Срок реализации 11.08.2024-22.08.2024 (12 дней)

Разработчики программы:
Никулина Елена Владимировна,
педагог-организатор
Силаева Анастасия Викторовна,
педагог-организатор

Самара
2024

Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	14
2.1	Инвариантные модули	16
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	16
	Модуль «Отрядная работа. КТД».....	19
	Модуль «Самоуправление»	20
	Модуль «Дополнительное образование».....	21
	Модуль «Здоровый образ жизни».....	21
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»....	21
	Модуль «Профилактика и безопасность».....	22
	Модуль «Работа с водителями/воспитателями».....	23
2.2	Вариативные модули	23
	Модуль «Работа с родителями».....	23
	Модуль «Профорентация».....	24
	Модуль «Детское медиа-пространство».....	24
	Модуль «Цифровая среда воспитания».....	24
	Модуль «Социальное партнерство».....	25
	Модуль «Время отдыха».....	25
2.3	План воспитательной работы	26
2.4	Анализ успешности и результатов реализации Программы воспитания.....	33
3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	34
	Пояснительная записка.....	34
3.1	Модуль «Проектирование»	39
	Учебно-тематический план.....	40
	Содержание модуля.....	41
3.2	Модуль «Гибкие навыки»	43
	Учебно-тематический план.....	44
	Содержание модуля.....	44
3.3	Методическое обеспечение	47
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	48
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	49
6.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Если вы есть — будьте первыми,
Первым труднее и легче!»
Р. Рождественский*

Программа «Время больших перемен!» ориентирована на развитие компетенций, которые позволят участникам смены стать успешными в будущем, а именно:

- умение работать в команде;
- анализировать информацию;
- нестандартно решать задачи;
- планировать свою жизнь;
- достигать поставленных целей.

В основу данной программы легли:

- Концепция проведения профильной смены «Большая Перемена»;
- Материалы из методического сборника «Программы смен Содружество Орлят России для детских лагерей Российской Федерации»;
- Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- Материалы методического пособия «Организация и проведение профильной смены «Время первых»».

Участники смены познакомятся:

- с возможностями, которые предоставляет для подростков «Движение Первых» (история, миссия, ценности, направления, активности).
- с Всероссийским конкурсом «Большая Перемена» (этапами, вызовами и заданиями) и клубами Большой перемены;
- с Всероссийским проектом «Орлята России» и деятельностью старшеклассников-наставников в рамках данного проекта;
- с основами проектной деятельности и практиками развития гибких навыков.

Пройдя вводные курсы по данным направлениям участники смены смогут:

- ответственно подойти к решению стать участником «Движения Первых»;
- со знанием дела приступить к новому сезону Всероссийского конкурса «Большая перемена», вступить в клубы БП;
- стать наставниками отрядов «Орлят России» в школах;
- создавать проекты;
- использовать практики для развития своих гибких навыков.

Нормативно-правовое обеспечение и локальные акты.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления);

14. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г.;

15. Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990 г.;

16. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 05.12.2022 № 478-ФЗ);

17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.17 г. № 1642;

18. Федеральный проект «Социальная активность» от 29.02.19 г.;
19. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 29.10.18 г.;
20. Устав МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара;
21. Локальные акты «Центра «Лидер».

Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована изменением и усилением роли воспитания образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Участие детей и педагогов-наставников в программе «Время Больших перемен» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В программе мы делаем акцент на «Движение Первых», «Большую перемену», «Орлят России» и проектную деятельность, потому что:

- каждое движение нацеливает на создание как коллективных, так и индивидуальных проектов;
- данные движения, реализуемые в рамках Национального проекта «Образование», с каждым годом набирают обороты и дают детям возможность использовать свой потенциал в активной проектной работе. Но, не смотря на активности, которые проводит каждое из этих движений, многие учащиеся образовательных учреждений не знают или не понимают что это и зачем нужно;
- ЦДОД «Лидер» с 2023 года является опорной площадкой в сфере дополнительного образования и воспитания «Организационно-методическое сопровождение деятельности движения «Орлята России»;
- в Центре «Лидер» открыт клуб Большой Перемены «Созвездие лидеров», руководителем которого является наставник финалиста 2-го и победителя 3-го сезонов конкурса;
- наши воспитанники являются руководителями отделов школьных и региональных отделений Движения Первых и клубов Большой перемены.

Отличительные особенности.

Программа «Время Больших перемен» реализуется ЦДОД «Лидер» совместно с АНО «Большая перемена».

Программа формирует сообщество детей и подростков с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Разработка программы вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Программа даёт подросткам установку на активную жизненную позицию и учит их принимать ответственность за свои решения, работать над собой и продвигать свои идеи на новый уровень.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения участников смены, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Адресат программы.

Участниками смены являются подростки среднего и старшего школьного возраста.

Возрастные группы	Особенности детей
11–15 лет – подростковый возраст (уровень основного общего образования)	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и

	доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.
16–17 лет – юношеский возраст (уровень среднего общего образования)	Повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности школьников юношеского возраста с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества, который они могут приобрести на профильной смене Движения. Важно, чтобы этот опыт был социально значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества.

Среди участников смены могут быть как активные участники Движения Первых, Большой перемены и наставники-старшеклассники Орлят, зарегистрированные на сайтах организаций, так и подростки, не имеющие представления об этих организациях, не зарегистрированные на сайтах. В таком случае компетентные подростки будут выступать в роли наставников.

Срок реализации программы 12 дней.

Цель программы. Создание условий для развития социальной активности подростков средствами командной работы и развития у участников смены устойчивого интереса к новым движениям.

Задачи программы

воспитательные:

- повышать уровень информативности детей и подростков о «Движении Первых», «Большой перемене», «Орлятах России» и их старшеклассниках-наставниках;
- создать условия для формирования единого сообщества детей и взрослых для совместной деятельности;
- показать на разных формах наставничества насколько важна роль наставника;

- создать условия для формирования активной жизненной позиции;
 - способствовать воспитанию чувств патриотизма и гражданственности.
- развивающие:*
- оказать каждому ребёнку помощь в определении траектории собственного развития
 - организовать содержательный, развивающий досуг, способствующий максимальному раскрытию потенциала каждого ребёнка, его личностному росту, социализации и самореализации;
 - мотивировать подростков к дисциплинированности ответственности, трудолюбия и умения работать в команде;
 - содействовать развитию лидерских и организаторских качеств участников смены.

обучающие:

- обеспечить подросткам открытую информационно-образовательную среду в целях создания равных стартовых возможностей, формирования соответствующих компетенций для эффективного саморазвития;
- обучить участников смены основам создания и реализации социальных проектов;
- содействовать развитию познавательного интереса к проектированию.

Ключевая идея смены

Жизнь и работа подростков и педагогов-наставников в смене строится по правилам переменовцев. Обоснования:

- АНО «Большая перемена» наш социальный партнёр;
- Именно «Большая перемена» дала старт «Движению Первых»;
- Вызовов в «Большой перемене» 12, что соответствует количеству дней в смене, они не имеют повторов и соответствуют направлениям «Движения Первых» и трекам «Орлят России».

При определении соответствия «вызов-день», детско-педагогический коллектив опирался на календарные даты. Таким образом:

Дата	Праздник	Вызов «Большой перемены»	Направление «Движения Первых»	Трек «Орлят России»
11.08	День строителя	Меняй мир вокруг!	Умей дружить!	Орлёнок-Лидер
12.08	Международный день молодёжи	Предпринимай!	Найди своё призвание!	Орлёнок- Мастер
13.08	Международный день левшей	Создавай будущее!	Дерзай и открывай!	Орлёнок- Мастер
14.08	День выгула черепахи	Будь здоров!	Достигай и побеждай! Будь здоров!	Орлёнок- Спортсмен
15.08	День памяти Виктора Цоя	Твори!	Создавай и вдохновляй!	Орлёнок- Мастер
16.08	День чудес своими руками	Делай добро!	Благо твори!	Орлёнок- Доброволец!
17.08	День проснувшихся улиток	Сохраняй природу!	Береги планету!	Орлёнок-Эколог
18.08	День географа	Познавай Россию!	Открывай страну!	Орлёнок- Эрудит
19.08	День фронтовой собаки	Помни!	Служи Отечеству!	Орлёнок- Хранитель
20.08	День рождения Чебурашки	Открывай новое!	Учись и познавай!	Орлёнок- Мастер
21.08	День офицера России	Служи Отечеству!	Служи Отечеству!	Орлёнок- Хранитель
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Расскажи о главном!	Расскажи о главном!	Орлёнок- Эрудит

В атмосферу «Большой перемены» участники смены будут погружены посредством квеста. Данная форма проведения смены неоднократно доказала своё преимущество.

Каждый новый день – новая цель, новые приключения, новые знания, новое развитие событий, которое ребятам сложно предугадать. Отсюда интерес к происходящему.

Участники смены прибывают на остров «Большая перемена» территорию, где не оценивают, а ценят.

Для общего руководства смены создается Совет Вжуха, подробное описание которого находится в модуле «Самоуправление» Воспитательного блока.

Каждый день отряды будут получать новый вызов – тематическое направление дня»:

Дата	Вызов	Дело во Время вызова
11.08	Меняй мир вокруг! урбанистика	«Строим своё пространство». Ребята обустроят свою отрядную территорию и сходят в гости друг к другу
12.08	Предпринимай! молодёжное предпринимательство	Состоится телемост с представителями АНО «Большая перемена»
13.08	Создавай будущее! наука и технологии	«100 вопросов взрослому» - диалог подростков с представителями разных профессий (коллективами сотрудников лагеря и педагогов).
14.08	Будь здоров! здоровый образ жизни	Эстафеты «Большие старты»
15.08	Твори! искусство и творчество	Минута славы «Оригинальность вам к лицу!»
16.08	Делай добро! добровольчество	Дебаты «Волонтёр. Быть или не быть?»
17.08	Сохраняй природу! экология	ЭкоФест «Сохраним природу вместе!»
18.08	Познавай Россию! путешествия и туризм	Пресс-конференция с участниками программы «Больше чем путешествие», просмотр видео роликов
19.08	Помни! историческая память	Открытый микрофон «Навеки остались в строю». где ребята расскажут о героях Вов, читают стихи и прозу, споют песни.
20.08	Открывай новое! развитие образовательных технологий	Защита проектов, которые создадут участники смены.
21.08	Служи Отечеству! государственная оборона и безопасность	Церемония награждения лучших участников смены
22.08	Расскажи о главном! журналистика и новые медиа	Акция «О смене в двух словах» – интервью с участниками смены

По итогу дня отряду-победителю вручается кот Вжух (талисман БП).

В течение смены каждый отряд работает над социальным проектом по выбранному им вызову. В конце смены состоится защита созданных проектов, что и является целью квеста.

Когда все вызовы будут приняты, а задания выполнены, участники

подведут итоги квеста и получают заслуженные награды.

Игровая модель смены

Первый день.

Участники смены прибывают на остров «Большая перемена» – территорию, где не оценивают, а ценят. Хозяин острова кот Вжух, очень гостеприимный. Радует, когда к нему приезжают гости. Только отпускать просто так никого не хочет. Чтобы покинуть остров, всем прибывшим нужно подписать договор, где прописаны условия пребывания на острове.

«Всем прибывшим на остров необходимо выполнить следующее:

1. Принять 12 вызовов и по каждому выполнить задания, а один из них превратить в проект.
2. Изучить остров и разгадать тайны «Большой перемены», «Движения Первых» и «Орлят России».
3. Принимать активное участие во всех задуманных Вжухом делах.
4. Найти себе дело по душе и совершенствовать свои навыки.
5. Создать флешмоб под гимн острова.
6. Дать честное слово рассказать о необыкновенном острове Вжуха всем знакомым мальчишкам и девчонкам».

Сразу после торжественной линейки смены «Время Больших перемен» Вжух объявляет вызов дня и отправляет всех в путешествие по острову, что бы ребята, строя своё пространство:

- Узнали о новых движениях и активностях для детей и молодёжи;
- Получили задания к будущим выставкам;
- Нашли карту спортивных соревнований.

Во время выполнения задания вызова участники смены обустроивают территорию своего отряда (кабинеты и беседки) и находят так конверты свыше описанным содержанием.

В конце путешествия Вжух объявляет вызов следующего дня.

Второй-одиннадцатый дни.

Каждый день, благодаря педагогам-наставникам, участники смены

делают новые открытия, постигают тайны острова, работают над проектами.

Звание Наставника получают и ребята, которые захотят провести мастер-классы «Дети-детям», чтобы научить остальных тому, что умеют сами.

Вжух каждый вечер объявляет новый вызов, а утром даёт задание, получив которое, ребятам необходимо разработать план по его выполнению, распределить роли в команде и приступить к реализации.

Ежедневно ребята раскрывают и развивают свои возможности, участвуя в организованных Вжухом творческих, патриотических и спортивных делах. Тут уже КТД для всего лагеря. А принцип работы тот же – разработать план, распределить обязанности и воплотить план в жизнь. Только масштабы больше. Но, научившись работать в команде, ребятам любое дело будет по плечу.

За командные и личные достижения участникам смены будут вручаться «БПшки» (жетоны), которые помогут определить лучших.

Отряд, занявший 1 место в мероприятии, получает буквы, из которых на линейке закрытия смены соберётся слоган, который раскроет тайну острова «Большой перемены».

Одиннадцатый день.

День подведения итогов по всем направлениям, день получения заслуженных наград – ведь мы на острове, где не оценивают, а ценят. Ценят за коммуникативность, целеустремлённость, альтруизм, креативность, активность. За проявление этих качеств течение смены Вжух и будет награждать ребят.

В ответ участники смены подарят Вжуху придуманный флешмоб и проскандируют собранный слоган-клятву: «Мы стали лучшей версией себя и сможем расширить границы возможного!».

Двенадцатый день.

Убедившись, что все пункты договора выполнены, Вжух прощается с ребятами, напомнив о данном обещании – рассказать об острове всем знакомым.

2. Воспитательный блок

Цель: Создание условий и комфортного психологического климата в пространстве лагеря для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка, для формирования позитивных новообразований личности, социализации ребенка во взрослой жизни, развития его коммуникабельности и индивидуальности путем включения его в мероприятия разной направленности с использованием различных педагогических технологий и методов, согласно возрасту, интересам и физическим возможностям.

Задачи:

1. Создать условия для формирования активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств;
2. Способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей ребенка;
3. Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
4. Помочь участникам программы в познать себя и окружающий мир;
5. Развивать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
6. Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни.
7. Обеспечить активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых детей;
8. Развивать мотивацию социально одобряемого поведения, проводить профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
9. Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и

России;

10. Воспитывать уважительное отношение к труду.

Планируемые результаты воспитательного процесса

1. Занятость детей и подростков в каникулярный период.

2. 100% удовлетворенность детей, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3. Развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора участников смен – умение оценивать и использовать полученные знания.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада Центра.

МАУ Центр «Золотая рыбка» г. о. Самара оказывает образовательные и оздоровительные услуги учащимся и воспитанникам образовательных учреждений городского округа Самара в соответствии с Уставом.

МАУ Центр «Золотая рыбка» является учреждением дополнительного образования и выполняет оздоровительно-образовательную миссию.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Центра обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Центра позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1 Инвариантные модули

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

В течение смены церемония будет проводиться:

- во время торжественного открытия и закрытия смены;
- 22 августа в день Государственного флага Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Для данной смены актуален:

22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

3. Движение Первых

С целью формирования у подростков представления о Движении Первых в течение смены в рамках мероприятия «Старт дня» участники смены познакомятся с историей, традициями, ценностями, миссией, направлениями и активностями Движения.

Кроме этого в рамках мероприятия «Старт дня» подростки узнают об истории, вызовах, традициях Всероссийского конкурса «Большая перемена» и о самарских клубах Большой перемены.

В рамках модуля «Социальное партнерство» запланированы «Классные встречи» с представителями Региональной команды Движения первых, лиги клубов Большой перемены, которые ответят на вопросы детей и проведут с ними интерактивные игры «ProДвижение» и деловую игру «Стратегия «Большой перемены»».

В течение смены будут проведены интеллектуально-развлекательная игра «Конкурс вопросов и заданий от Движения Первых» и большая игра «Мы в Движении».

4. Цивилизационное наследие России

В целях воспитания у подрастающего поколения гордости за свою страну, свой народ, в смене будет проведён Фестиваль славянского искусства «Русское поле». На фестивале будут работать площадки:

- Модный ряд «Новое – хорошо забытое старое» (создание эскизов стилизованной одежды);

- Музыкальная площадь «Ах, Самара городок!» (караоке);
- Семейное подворье «Как весело провести время» (застольные игры для всей семьи);
- Детские забавы «Повторюшка» (народные игры для детей);
- Поэтический рубеж «Люблю тебя, моя Самара» (сочинение стихов (синквей, буриме));
- Славянска слобода «Удаль богатырская» (соревновательные народные забавы);
- Пресс-конференция с участниками программы «Больше, чем путешествие» и просмотр видео роликов.
- Художественная мастерская «Моя малая родина».

5. Просветительский проект «Без срока давности»

С целью пробуждения интереса к героическому прошлому и настоящему нашей страны, формирования у подрастающего поколения объективного подхода к историческим событиям в жизни страны, воспитания чувства уважения к солдатам, участвующим в боевых действиях в наше время, в рамках проекта будут проведены мероприятия:

- Акции «Бессмертный полк», «Мы – помним, мы – гордимся!»;
- Открытый микрофон «Навеки остались в строю»;
- Квест «Запасная столица».

6. Содружество Орлят России

С целью знакомства участников смены с движением «Орлята России» в рамках мероприятия «Старт дня» участники смены познакомятся с историей, традициями, ценностями, миссией, треками и активностями Движения. А так же с деятельностью старшеклассников-наставников.

В рамках модуля «Социальное партнерство» запланирована встреча с экспертом ФГБУ «Росдетцентр» проекта «Навигаторы детства».

7. Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия

Центра, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены с Церемонией подъема и Спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнением Гимна России;

- Дни единых действий;
- Спортивные соревнования;
- Творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- Акции, конкурсы;
- Старт дня;
- Время вызова;
- Церемония награждения;
- Защита проектов.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с временным детским коллективом – отрядом.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает как индивидуальную так и коллективно-творческую деятельность:

- выборы названия и девиза отряда, командира отряда и т.п.;
- оформление отрядного уголка;
- подготовку к мероприятиям;
- написание проекта;
- индивидуальное и отрядное участие в творческих конкурсах;
- тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению,

санитарно-гигиенических требований;

- оформление отрядного пространства;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда;
- отрядная «свеча» (подведение итогов дня (рефлексия));

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Организация самоуправления. Для общего руководства смены создается:

Совет Вжуха, в который входят:

- Старшие Советники – руководитель и организатор смены;
- Наставники – педагоги отрядов;
- Младшие Советники – командиры отрядов;
- Организаторы Полезно-Досуговой Деятельности – группа аниматоров.

Время сбора Старших Советников и Наставников (Педагогический совет) – 23.30-00.00.

Время сбора Младших Советников и Организаторов Полезно-Досуговой Деятельности (Совет командиров) – 8.30-9.00.

Права и обязанности участников Совета:

- участвовать в обсуждении мероприятий и свободно высказывать своё мнение;
- защищать свои интересы и интересы вверенного им коллектива;
- ответственно исполнять порученные дела;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Основная цель Старших Советников и Наставников – проверить силы участников смены в различных ситуациях, чтобы в конце наградить самых достойных.

Ежедневно в рамках наставничества «ученик-ученик» проводятся мастер-классы «Дети-детям».

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в Центре является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены «Время Больших Перемен»;
- образовательную программу «Ключ на старт! Делай ставку на будущее!» (проектная деятельность, гибкие навыки).
- деятельность творческих мастерских. Творческие мастерские – это кружки по интересам, в которых ребята будут готовиться к мероприятиям, к заданиям по вызовам, создавать выставочные работы и призы.

Обучение на мастер-классах, работа в творческих мастерских, участие в мероприятиях смены помогут участникам приобрести способности, которые они смогут применять не только в условиях смены, но и в повседневной жизни.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- зарядка и гигиенические процедуры;
- соревнования;
- эстафеты;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- творческую мастерскую «Потанцуем?».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление территории и помещений детского лагеря;
- оборудование отрядных беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- оформление отрядных уголков;
- оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- оформление информационных стендов с расписанием на день и турнирной таблицей;
- работа детского радио;
- творческую мастерскую «На все руки от скуки», где планируется изготовление творческих работ детей и размещение их в рекреациях Центра.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей по технике безопасности;
- проведение конкурса агитбригад «Новое поколение выбирает»;
- проведение ЭкоФеста «сохраним природу вместе».

Кроме этого возможны встречи с инспекторами дорожного движения, представителями пожарной части, социальными и медицинскими работниками, запланированные администрацией лагеря.

Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Работа в рамках модуля направлена на развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности водителя и включает в себя мероприятия, обеспечивающие его комфортную работу, методическую, профессиональную и моральную поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены.

Отряд педагогов смены «Время Больших перемен» живет и работает под девизом: «Быть с ребятами рядом и чуть-чуть впереди!». Это значит, что педагоги выступают не только в роли наставников, но и являются активными участниками всех мероприятий смены.

На ежевечерних педагогических совещаниях корректируется план работы на следующий день в зависимости от результатов проведенного дня.

2.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- за неделю перед началом смены педагогами проводится родительское собрание;
- родительский день и творческий отчетный концерт для родителей (По согласованию с администрацией лагеря).

На индивидуальном уровне:

- работа персонала по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- анкетирование в конце смены.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование (с согласия родителей или законных представителей) по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- занятия по проектной деятельности;
- развитие гибких навыков;
- знакомство с деятельностью старшеклассников-наставников с целью профессионального самоопределения;
- интерактив «100 вопросов взрослому» (встреча с представителями разных профессий);
- творческую мастерскую «Его величество Театр».

Модуль «Детское медиапространство»

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа освещающая деятельность смены на странице ВК Клуба Большой перемены «Созвездие Лидеров» https://vk.com/club_sozvezdie_liderov;
- творческая мастерская «Детская киностудия», в рамках которой создаются видео репортажи о смене.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующие мероприятия:

- телемост с представителями АНО «Большая Перемена» г. Москва;
- видео уроки для старшеклассников-наставников (вводный курс);
- просмотр репортажей «Больше, чем путешествие» в рамках Времени вызова.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальными партнерами смены «Время Больших перемен» являются:

- АНО «Большая перемена»;
- Совет регионального отделения Движения Первых;
- ФГБУ "Росдетцентр" проекта «Навигаторы детства» (Кировский район);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»;
- ДООБ «Городская лига волонтеров» г.о. Самара;
- Храмова Елена Александровна – координатор направления «Лидерство» Детской общественной организации волонтеров г.о. Самара «Городская Лига Волонтеров»;
- МБУ ДО «ДЮОЦ «Пилигрим» г.о. Самара;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в торжественных линейках открытия и закрытия смены;
- проведение «Классных встреч»;
- проведение партнерами мероприятий с участниками смены;
- участие в качестве экспертов при защите проектов.

Модуль «Время отдыха»

В модуль вошли мероприятия полезного и активного отдыха участников смены:

- игровая модель смены;
- дискотеки;
- чаепития;
- день именинника;
- минута славы.

2.3 План воспитательной работы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом Семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Инвариантные модули					
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественная линейка открытие смены «Время Больших перемен» (Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	11.08.2024 17.00-18.00		+	
2.	Старт дня. Движение первых: История, ценности, традиции миссия (Движение Первых, Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	12.08.2024 9.30-10.30		+	
3.	Старт дня. Большая перемена: История, ценности, традиции (Движение Первых, Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	13.08.2024 9.30-10.30		+	
4.	Фестиваль «Русское поле» (Цивилизованное наследие России)	13.08.2024 20.00-20.21		+	
5.	Старт дня. Орлята России: История, ценности, традиции миссия (Содружество Орлят России, Ключевые	14.08.2024 9.30.-10.30		+	

	мероприятия Центра «Золотая рыбка»)				
6.	Старт дня Движение Первых: Направления движения (Движение Первых, Ключевые мероприятия Цentra «Золотая рыбка»)	15.08.2024 9.30-10.30		+	
7.	Старт дня. Вызовы Большой перемены (Движение Первых, Ключевые мероприятия Цentra «Золотая рыбка»)	16.08.2024 9.30-10.00		+	
8.	Время вызова. Дебаты. «Волонтер. Быть или не быть?» (Движение Первых, Ключевые мероприятия Цentra «Золотая рыбка»)	16.08.2024 20.00-21.00		+	
9.	Старт дня. Треки Орлят России (Содружество Орлят России, Ключевые мероприятия Цentra «Золотая рыбка»)	17.08.2024 9.30-10.30		+	
10.	Старт дня. Движение Первых: активности (Движение Первых, Ключевые мероприятия Цentra «Золотая рыбка»)	18.08.2024 9.30-10.30		+	
11.	Время вызова. Пресс-конференция с участниками программы «Больше, чем путешествие» (Цивилизованное наследие России, Ключевые мероприятия Цentra «Золотая рыбка»)	18.08.2024 18.00-19.00			
12.	Интеллектуально- развлекательная игра «Конкурс вопросов и заданий от Движения Первых»	18.08.2024 20.00-21.00		+	

	(Движение Первых)				
13.	Старт дня. Большая Перемена: Клубы (Движение Первых, Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	19.08.2024 9.30-10.30		+	
14.	Акция. «Бессмертный полк» (Просветительский проект «Без срока давности», Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	19.08.2024 16.30-17.00		+	
15.	Время вызова. «Навеки остались в строю» (Просветительский проект «Без срока давности», Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	19.08.2024 18.00-19.00		+	
16.	Квест. «Запасная столица» (Просветительский проект «Без срока давности»)	19.08.2024 20.00-21.00		+	
17.	Акция. «Мы – помним, мы – гордимся!» (Просветительский проект «Без срока давности», Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	19.08.2024 21.15-22.00		+	
18.	Старт дня. Орлята России: Старшеклассники- наставники (Содружество Орлят России, Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	20.08.2024 9.30-10.30		+	
19.	Время вызова. Защита проектов (Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	20.08.2024 18.00-19.00		+	

20.	Старт дня. Движение Первых: Моё решение (Движение Первых, Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	20.08.2024 9.30-10.30		+	
21.	Торжественная линейка закрытия смены «Время Больших перемен» (Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	21.08.2024 17.00-18.00		+	
22.	Время вызова. Церемония награждения (Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	21.08.2024 18.00-19.00		+	
23.	Большая игра. «Мы в Движении!» (Движение Первых, Содружество Орлят России)	21.08.2024 20.00-21.00		+	
24.	Старт дня. «Он России часть и знак бело-сине- красный флаг» (Дни единых действий, Ключевые мероприятия Центра «Золотая рыбка»)	День государственного флага Российской Федерации. 22.08.2024 8.30-9.00		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
25.	Выборы командира отряда, запись в творческие мастерские, поиск названия, девиза и песни отряда, разучивание речёвки, диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,	11.08.2024 12.10-13.10 16.30-17.00			+

	игры, анкеты				
26.	Игры на командообразование. «Я в команде»	11.08.2024 20.00-21.00		+	
27.	Представление визитных карточек отрядов	12.08.2024 20.00-21.00		+	
28.	Работа над проектом, подготовка к вызову	12.08.-20.08.2024 12.50-13.30			+
29.	Организационный сбор отряда	12.08-20.08.2024 17.00-18.00			+
30.	Подведение итогов дня (Рефлексия)	11.08-21.08.2024 21.45-22.00			+
Модуль «Самоуправление»					
31.	Совет командиров	12.08-21.08.2024 8.30-9.00		+	
32.	Мастер-классы «Дети-детям»	12.08.18.08.2024 16.30-17.00 20.08-21.08.2024 16.30-17.00		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
33.	Интенсив. Проектирование (модуль представлен в рабочей программе)	12.08-21.08.2024 10.30-11.30		+	
34.	Творческие мастерские (представлены в разных модулях)	12.08-21.08.2024 11.20-12.00		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
35.	Зарядка и гигиенические процедуры	Ежедневно 8.00-8.30		+	
36.	Творческая мастерская «Потанцуем?»	12.08-21.08.2024 11.20-12.00		+	
37.	Шашки (соревнования)	12.08.2024 12.10-12.50			+
38.	Шашки (Турнир)	13.08.2024 12.10-12.50			+
39.	Шахматы (соревнование/турнир)	14.08.2024 12.10-12.50			+
40.	Время вызова Эстафеты «Большие старты»	14.08.2024 18.00-19.00		+	
41.	Пионербол (соревнование/турнир)	15.08.2024 12.10-12.50		+	
42.	Армреслинг (соревнование)	16.08.2024 12.10-12.50			+
43.	Армреслинг (турнир)	17.08.2024 12.10-12.50		+	
44.	ОФП	18.08.2024			+

	(соревнование)	12.10-12.50			
45.	ОФП (турнир)	19.08.2024 12.10-12.50		+	
46.	Футбол (полуфинал)	20.08.2024 12.10-12.50			+
47.	Футбол (финал)	21.08.2024 12.10-12.50		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
48.	Время вызова «Строим свое пространство»	11.08.2024 18.00-19.00		+	+
49.	Оформление отрядных уголков	12.08.-13.08.2024 17.00-18.00			+
50.	Творческая мастерская «На все руки от скуки»	12.08-21.08.2024 11.20-12.00		+	
51.	Подготовка и оформление выставочных работ на темы: «В кругу семьи», «Здоровье планеты», «Герои Отчизны».	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
52.	Проведения инструктажей по технике безопасности	11.08.2024 10.30-12.00		+	
53.	Время вызова. ЭкоФест «Сохраним природу вместе»	17.08.2024 20.00-21.00		+	
54.	Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает»	14.08.2024 20.00-21.00		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
55.	Педагогический совет	11.08.-21.08.2024 23.00-00.00			
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
56.	Родительское собрание «Мой ребенок едет в лагерь»	04.08.2024 19.00		+	
57.	Индивидуальные консультации	11.08.2024 8.00-10.30		+	
58.	Анкетирование	22.08.2024 9.30-11.10		+	
Модуль «Профориентация»					
59.	Творческая мастерская «Его величество Театр»	12.08.21.08.2024 11.20-12.00		+	
60.	Время вызова	13.08.2024		+	

	«100 вопросов взрослому» встреча с представителями разных профессий	18.00-19.00			
Модуль «Детское медиапространство»					
61.	«Детское радио»	11.8-22.08.2024 В течение дня		+	
62.	Творческая мастерская «Детская киностудия»	12.08-21.08.2024 11.20-12.00		+	
63.	Акция «О смене в двух словах»	22.08.2024 9.30-11.10		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
64.	Время вызова. Телемост с представителем АНО Большая Перемена	12.08.2024 18.00-19.00		+	
65.	Время вызова. Пресс- конференция с участниками программы «Больше чем путешествие» и просмотр видеороликов	18.08.2024 18.00-19.00		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
66.	«Классные встречи» с представителями региональной команды Движения Первых. Интерактивная игра «ПроДвижение»	15.08.2024 18.00-19.00		+	
67.	«Классные встречи» с представителями региональной лиги клубов «Большой перемены». Деловая игра «Стратегия «Большой перемены»	16.08.2024 18.00-19.00		+	
68.	«Классные встречи» с экспертами ФГБУ "Росдетцентр" проекта "Навигаторы детства"	17.08.2024 18.00-19.00		+	
Модуль «Время отдыха»					
69.	Дискотека/ чаепитие	11.08-18.08.2024 21.15-21.45 20.08.-21.08.2024 21.15-21.45		+	
70.	Время вызова. Минута славы	15.08.2024 20.00-21.00		+	

	«Оригинальность вам к лицу»				
71.	День именинника «Апельсиновая история»	20.08.2024 20.00-21.00		+	

2.4 Анализ успешности и результатов реализации

Программы воспитания

Отрядными педагогами в организационный и заключительный этапы смены будет проведено анкетирование подростков (Приложение 3).

Успешность работы творческих мастерских будет прослеживаться конечным результатом:

Творческие мастерские	Форма аттестации
На все руки от скуки	Выставки
Его величество Театр	Постановки
Потанцуем?	Номера художественной самодеятельности, Флешмоб
Детская киностудия	Фильм о смене

Педагоги в конце смены заполняют анкету «Самоанализ работы педагога» (Приложение 4)

3. Образовательный блок

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ключ на старт! Делай ставку на будущее!»

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная модульная программа социально-гуманитарной направленности «Ключ на старт! Делай ставку на будущее!» (далее – Программа) включает в себя 2 тематических модуля: «Проектирование» и «Гибкие навыки»,

Занятия по данным модулям помогут подросткам:

- научиться писать проекты;
- познакомиться с практиками развития гибких.

В основу программы легли:

- проектный блок из методических материалов по проведению профильной смены «Время больших перемен» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- онлайн курс по программе «ЛюбиДелай 5.0» .

Пояснительная записка

Направленность программы социально-гуманитарная.

Изучая программу, которая направлена на развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование первичных профессиональных установок, учащиеся смогут научиться разрабатывать и защищать проекты и делать обдуманный, осознанный выбор в любой сфере жизнедеятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что «Движение первых» и «Большая перемена» – это площадки для создания проектов. Чтобы создать проект надо научиться работать в команде. А чтобы работа в команде была успешной и продуктивной необходимы гибкие навыки.

Гибких навыков очень много. В данном курсе сделан акцент на трёх: эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент и осознанный выбор. Каждый из этих навыков соответствует одной из групп универсальных учебных

действий.

Эмоциональный интеллект – коммуникативные УУД. Эмоциональный интеллект предполагает способность распознавать как свои эмоции, намерения, мотивацию, желания, так и других людей.

Тайм-менеджмент – регулятивные УУД. Целеполагание, планирование, внесение изменений в план и контроль его выполнения – составные части данного навыка.

Осознанный выбор – познавательные УУД. Навык осознанного выбора включает в себя, в том числе, исследование различных вариантов и принятие решения на основе этого исследования.

Все эти навыки необходимы и при разработке и защите коллективных и индивидуальных проектов, которые ребята создадут в течение смены.

Таким образом, развитие выбранных навыков способствует достижению целей, которые ставятся нашим государством в отношении развития универсальных учебных действий:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Программа отвечает запросам национального проекта «Образование» – его региональным составляющим «Социальная активность», «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда» и нацелена на решение задач, определённых в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Наконец, развитие данных навыков у подростков не только поможет им в учёбе и выборе профессии. Но и в будущем будет помогать развиваться как

специалистам в выбранных профессиональных отраслях.

Педагогическая целесообразность.

Три навыка в основе программы – фундамент для развития других гибких навыков.

Развитый навык управления собой и своим временем поможет ребёнку освоить умение учиться и внедрять новые умения в свою деятельность.

Эмоциональный интеллект – важная часть для навыка коммуникации с людьми и умения работать в команде, для навыков самоанализа и рефлексии.

Обладая навыком осознанного выбора, подросток сможет эффективнее развивать критическое мышление и навык принятия решения, в том числе, в условиях неопределённости.

Таким образом, развивая данные навыки у подростков, мы формируем фундамент для развития других гибких навыков.

Проектная деятельность даёт обучающимся возможность освоить умение самостоятельно приобретать новые умения и добывать новые знания. Эти навыки останутся с ними на всю жизнь.

Цель программы: формирование представления у подростков о проектной деятельности в рамках «Движения Первых» и Всероссийского конкурса «Большая перемена»; создание условий для развития гибких навыков.

Задачи программы:

образовательные:

- обучить основам проектной деятельности.
- обучить приёмам развития гибких навыков и способности использовать их в прикладных умениях (контролировать своё эмоциональное состояние, строить перспективные планы на будущее, действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы в импровизированной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
- обучить навыкам коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;

- познакомить с актуальным для подростков «информационным полем» мира профессий;

- познакомить с основными проблемами и ошибками при выборе профессии и способами их решения;

развивающие:

- расширить границы самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании (самовоспитании, саморазвитии самореализации и трудовой деятельности)

- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

- развивать умение планировать, определять цель, ставить и формулировать задачи и определять пути их достижения, в том числе альтернативные;

- развивать умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в выбранной профессии;

- формировать умение объективно оценивать свои навыки и соотносить их с требованиями профессии;

- формировать готовность подростков к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

Возраст участников программы 11-17 лет.

Форма организации деятельности групповая (весь коллектив)

Формы обучения:

Теоретические:

- лекции;
- беседы;

Практические:

- игры: тренинги, деловые, ролевые;
- упражнения;
- тестирование;
- анкетирование;
- самостоятельная работа с различными источниками информации;

Комбинированные.

Виды занятий предусматривают наглядные материалы:

- дидактический материал
- обучающие видеоролики;
- презентации.

Планируемые результаты

предметные:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

метапредметные:

- пользуются приёмами развития гибких навыков и используют их в прикладных умениях
- при работе в команде владеют навыками коммуникативной и управленческой деятельности;
- знакомы с «информационным полем» мира профессий;
- самостоятельно работают с различными источниками информации;
- планируют, определяют цель, ставят задачи и определяют пути их достижения, в том числе альтернативные;
- слушают друг друга, принимают другую точку зрения, готовы изменить своё мнение, если оно менее продуктивно.

личностные:

- строят перспективные планы на будущее;
- осознанно действует в ситуации выбора;
- способен презентовать себя;

- контролирует своё эмоциональное состояние;
- сформировано положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в выбранной профессии;
- объективно оценивает свои навыки и соотносит их с требованиями профессии;
- способен адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Учебный план

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Проектирование»	16	3	13
2.	«Гибкие навык»	4	1	3
Итого		20	4	16

3.1 Модуль «Проектирование»

Цель: формирование представлений о проектной деятельности и возможностях самореализации путём создания проекта.

Задачи:

обучающие

- познакомить с понятием «проект»;
- познакомить с типами проектов;
- познакомить с правилами оформления проектов;
- научить презентовать проект;
- познакомить с акселераторами, грантовой поддержкой и получением знаний в рамках профессиональных стажировок в проектах;

развивающие

- развивать умение ставить цель, задачи и искать пути их решения;
- развивать умение видеть риски;
- развивать умение управлять своим временем;
- развивать навык самопрезентации;

воспитательные

- воспитывать дисциплинированность;
- формировать навык самоконтроля, ответственности;
- воспитывать интерес к получению новых знаний.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- алгоритм разработки проекта;
- как найти идею для проекта;
- преимущества и риски различных вариантов;
- как работать в команде;
- типы проектов;
- что такое акселератор, грантовая поддержка.

Обучающийся должен уметь:

- разрабатывать и защищать проект;
- работать в команде;
- популяризировать проект;
- исследовать различные варианты решений.

Обучающийся должен приобрести навыки:

- саморазвития;
- работы в команде и продуктивного общения с участниками проекта;
- публичных выступлений.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Поиск идей для реализации и оценка перспектив	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение
2	Методология работы над проектом	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение
3	Менеджмент проекта и командная работа	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение

4	Презентация проекта: самопрезентация участников и презентация проекта в формате Elevator Pitch	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение
5	Популяризация проекта. Создание бренда, контента и представительства в сети Интернет	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение
6	Предзащита проекта. Грантовая поддержка. Акселераторы проектов	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение
7	Работа над проектом	9		9	Наблюдение
8	Защита проектов	1		1	Наблюдение
	Итого	16	3	13	

Содержание программы модуля

Тема 1. Поиск идей для реализации проекта

Теория. Лекция. Введение в проектную деятельность. Понятие проекта и проектирования. Цели и задачи проектной деятельности. Социальное проектирование. Виды социальных проектов. Этапы реализации проекта (шаги). Портфолио. Виды презентаций.

Практика. Методы социологических и маркетинговых исследований, типы исследований, этапы социологического исследования, методы обработки полученных результатов.

Тема 2. Методология работы над проектом

Теория. Лекция. Основные задачи и возможные трудности. Привлечение общественности к решению проблем проекта. Иерархическая структура работ проекта.

Практика. Постановка задач в проекте. Первичная аналитика сферы деятельности и проекта. Календарный план проекта. Бюджет проекта. Планирование. Возможные источники финансирования.

Тема 3. Менеджмент проекта и командная работа

Теория. Лекция. Основные группы процессов управления проектами: инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение. Нахождение путей решения кризисов в проекте.

Практика. Построение командной работы, распределение ролей в коллективе и начало дистанционной работы. Нахождение и привлечение партнеров в проект

Тема 4. Презентация проекта: самопрезентация участников и презентация проекта в формате Elevator Pitch

Теория. Лекция. Подготовка речи и основные правила публичных выступлений.

Практика. Разработка презентации для защиты проекта. Отработка навыков публичных выступлений.

Тема 5. Популяризация проекта. Создание бренда, контента и представительства в сети Интернет – 1 час

Теория. Лекция. Работа со СМИ. Составление медиа-плана. Разработка концепции брендинга для проекта, его позиционирования.

Практика. Концепция оформления сайта и социальных сетей проекта. Подготовка контента для социальных сетей и средств массовой информации.

Тема 6. Предзащита проектов. Грантовая поддержка. Акселераторы проектов

Теория. Лекция. Форма проектной заявки. Выполнение условий грантовых конкурсов. Упаковка решений под запрос целевых мероприятий. Привлечение финансирования и партнеров.

Практика. Предзащита проектов. Заполнение «пробной» заявки на грантовую поддержку.

Тема 7. Работа над проектом

Практика. Совместная деятельность детей и педагогов-наставников.

Тема 8. Защита проектов

Практика. Защита подготовленных проектов. Оценка возможностей команды для реализации проекта. Анализ сильных и слабых сторон проекта.

Модуль «Гибкие навыки»

Цель: создание условий для осознания обучающимися актуальности развития гибких навыков в современном мире.

Задачи:

обучающие

- познакомить с понятием «гибкие навыки»;
- обучить приемам развития гибких навыков и способности использовать их в прикладных умениях;
- познакомить с алгоритмом осознанного выбора;
- познакомить с классификацией профессий.

развивающие

- формировать понимание того, что нет хороших или плохих эмоций;
- развивать гибкие навыки обучающихся посредством заданий, для которых использование данных навыков необходимо;
- развивать навыки самоорганизации, самопрезентации;
- развивать навыки пяти шагов осознанного выбора;

воспитательные

- формировать желание к изучению своих способностей и талантов, системы собственных ценностей;
- воспитывать интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения;
- воспитывать эмоциональную культуру;
- акцентировать внимание подростков на их собственные действия через рефлексивные техники, чтобы они обращали на них внимание и за пределами занятий.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- о том, что такое гибкие навыки;
- о том, что нет плохих или хороших эмоций;

- как применить на практике полученные знания и умения;
- алгоритм осознанного выбора;
- формулу выбора профессии.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться инструментами для развития гибких навыков;
- отделять свои эмоции и переживания;
- следовать плану и отступать от него;
- адекватно оценивать свои и чужие действия;
- различать осознанный и неосознанный выбор;
- исследовать различные варианты решений;
- избегать ошибок и стереотипов при выборе профессии;

Обучающийся должен приобрести понимание о необходимости развития у себя гибких навыков.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое гибкие навыки	1	1		Опрос. Тестирование
2	Техники по развитию ЭИ	1		1	Опрос. Наблюдение
3	Техники по развитию тайм-менеджмента	1		1	Опрос. Наблюдение
4	Шаги к осознанному выбору	1		1	Опрос. Наблюдение
	Итого	4	1	3	

Содержание модуля

Тема 1. Что такое гибкие навыки

Теория. Знакомство с понятиями «Гибкие навыки», «Эмоциональный интеллект», «Тайм-менеджмент», «Осознанный выбор» и их значением в жизни человека.

Практика. Тестирование.

2. Техники по развитию ЭИ.

Практика. Интерактивные игры: «Назови эмоции».

«Угадай эмоции», «Изобрази эмоцию», «Зеркало», «Отдели свои эмоции от чужих». **Техники:** «Мои эмоции», «Такие разные эмоции», «Обо мне», «Я имею право». «Трансформируй эмоцию», «Что делать, если...», «Ситуации стресса», «Пять плюсов», «Комплименты», «Подарок», «Прогулка», «Живая система», «Разбираем кейсы», «Я-сообщения», «Оценка своего уровня ЭИ», «Техники развития ЭИ» «Перепиши прошлое». **Просмотр видеороликов:** «Наши эмоции», «Симпатия и эмпатия», «Перекус», «Формула 1 Пит-стоп 1950 и Сегодня».

3. Техники по развитию тайм-менеджмента.

Практика. Упражнения на формирование навыков рабочего самочувствия. **Практикумы:** «ЦЕЛЬсь – пли!», «Охота за информацией», «Согласованность оценки», «Слепой незнакомый», «Камень, ножницы, бумага», «Сценарный подход». **Техники:** «Золотая рыбка», «Усы, лапы и хвост», «От жалобы – к цели», «Внутренние часы», «Полезно – приятно – зря», «Приоритет», «А как правильно?», «Три вопроса», «Разрушающий контроль», «Рефлексия цели», «Прошлое – будущее, личное - общее», «Роза ветров», «Теория игр», «Форсайт», «Проблема двух третей».

4. Шаги к осознанному выбору.

Практика. Техники: «Подарок другу», «Продолжи утверждения», «5-4-3-2-1», «Лестница суждений», «7 предметов», «Сканирование момента», «Линия», «правило 4-х секунд», «Баронесса», «Сценарий моей жизни», «Мой личный SWOT-анализ», «10 жизней», «Карта интересов», «Список 100», «Икигай», «Карьера в городе N». «Идём в поход», «Декартовы координаты», «Три сундука», «Заборы и овраги», «Всё в моих руках», «Лотерея плюс-минус», «Итоговый круг», «Мини-эссе», «Карта будущего». **Игры:** «Молоко», «Собеседование», «Интервью со специалистом. **Модерации:** «Чей это выбор?» «Работа и хобби», «Поездка с классом», «Мои достижения». **Решение кейса** «Бизнес и барьер

Полины». **Просмотр видеоролика** «Что происходит в голове у закоренелого прокрастинатора».

Формы диагностики

Методом аттестации по модулю «Проектирование» являются тестирование (Приложение 5) и защита проектов.

Для диагностики навыка **эмоционального интеллекта** проводится тест, основанный на методике Н. Холла. Методика предложена для выявления способности к управлению своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Тест доступен по ссылке: <https://onlinetestpad.com/lnonooqnechxq>

Для диагностики **тайм-менеджмента** проводится тест, который основывается на опроснике самоорганизации деятельности (авторы метода Feather N., Bond M., адаптация теста Мандриковой Е. Ю.).

Опросник самоорганизации деятельности предназначен для диагностики сформированности навыков планирования и целеполагания, особенностей структурирования деятельности самоорганизации.

Данный тест отражает степень самоорганизации и саморегуляции деятельности посредством структурирования личного времени, построения планов, постановки целей.

Тест доступен по ссылке: <https://onlinetestpad.com/7rij6ow2verci>

Для диагностики **осознанного выбора** проводится тест, основанный на Шкале оценки осознанности и внимательности – ШОВ (Mindful Attention Awareness Scale). Эта методика измеряет параметр mindfulness (досл. перевод — «полная осознанность»).

Осознанность – сложносоставная характеристика организации психической деятельности, которая отражает склонность человека контролировать свое внимание и осознавать свои действия в противовес выполнению их на автомате.

Тест доступен по ссылке: <https://onlinetestpad.com/iwpnb2b2zr4yu>.

Формы подведения итогов

- рефлексия по каждому занятию;
- наблюдение за творческим и исследовательским процессами;
- тестирование;
- выполнение и защита проектов.

3.3 Методическое обеспечение

- учебно-методическая литература для педагога;
- наглядные пособия: учебные видеофильмы (видеотека), фотографии, альбомы, книги, журналы с материалами, необходимыми для занятий;
- дидактический и раздаточный материал для игр и тренингов;
- информация о рынке труда г. Самара, СУЗах и ВУЗах;
- диагностический материал.

4. Планируемые результаты освоения программы:

- позитивные изменения, связанные с усилением чувства личной ответственности за собственное развитие;
- расширение знаний детей о деятельности «Движения Первых», «Большой перемены» и наставников «Орлят России»;
- понимание участниками смены миссии «Движения Первых», «Большой перемены» и «Орлят России», осознание их ценностей как лично значимых;
- понимание участниками смены потенциала новых движений для личного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально-значимых дел;
- увеличение количества детей, желающих вступить в ряды «Движения Первых», стать участником конкурса «Большая перемена», старшеклассником-наставником «Орлят России»
- формирование представления о собственной роли и возможностей ее реализации в области социального взаимодействия (рефлексивная компетенция);
- актуализация навыков работы в команде и продуктивного общения с участниками смены (коммуникативная компетенция);
- повышение уровня личной самооценки и мотивации к познанию, активной деятельности;
- расширение актуальных профессиональных умений и навыков за счет обмена опытом (проектировочная компетенция);
- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

5. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения программы имеются:

- помещения лагеря, зал и рекреация с проекторами и экранами;
- радиорубка;
- помещения для работы творческих мастерских;
- материалы для оформления и творчества детей;
- спортивный и игровой инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- наградной материал;
- аудио и видео техника;
- призы и награды для стимулирования участников смены;
- костюмы и элементы костюмов для выступлений;
- флаги Большой перемены;
- Знамя Победы;
- настольные игры.

Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы, планов работы отрядов, плана-сетки;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- художественная и методическая литература;
- аудио записи (Гимн РФ, народная музыка, детские песни, музыка, необходимая для проведения мероприятий);
- видеотека (видеоролики о «Движение Первых», «Большой перемене», «Орлятах России», «Больше, чем путешествие»; презентации для образовательного блока)
- интернет-ресурсы;
- дневник переменовца;
- диагностический материал;
- дневник старшеклассника-наставника;

- информационные стенды и рейтинговые таблицы;
- баннеры «Больша перемена», «Движение Первых», «Орлята России».

Кадровое

Руководитель смены – педагог-организатор 1 категории.

Педагог-организатор смены – педагог-организатор.

Педагоги-наставники – педагоги-организаторы, учителя школ, педагоги дополнительного образования.

6. Список использованной литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9.
4. Горбунова М.В., Кирилук Е.В. Современные профессии и специальности информационных профигограмм – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 438 с.
5. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – № 2.
6. Губина А.В., Фёдоров А.С., Лебедева Р.С. Методические рекомендации по организации тематической мены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере. – М.: DOBRO.RU, 2020. – 126 с.
7. ЛюбиДелай 5.0. Развитие метапредметных навыков у подростков. Модуль 1. «Осознанный выбор». [Текст]: Методическое руководство по проведению программы. / авт. команда Smart Course.– М.: Smart Course, 2021. – 57 с.
8. ЛюбиДелай 5.0. Развитие метапредметных навыков у подростков. Модуль 2. «Управление собой». [Текст]: Методическое руководство по проведению программы. / авт. команда Smart Course.– М.: Smart Course, 2021. – 60 с.
9. ЛюбиДелай 5.0. Развитие метапредметных навыков у подростков.

Модуль 3. «Эмоциональный интеллект» [Текст]: Методическое руководство по проведению программы. / авт. команда Smart Course.– М.: Smart Course, 2021. – 54 с.

10. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию – М.: Перспектива, 2000. – 52 с.

11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция) (Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ)

12. Осознанный выбор профессии в школе – М.: Smart Course, 2017. – 85 с.

13. Пивоварова Д.В. Методические рекомендации по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей – Самара: ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2024.

14. Примерная рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (проект) – Анапа: ФГБОУ «Всероссийский детский лагерь «Смена».

15. Программа воспитательной работы общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» - М.: 2023. – 34 с.

16. Шабанов Сергей, Алёшина Алёна. Эмоциональный интеллект. Российская практика. – изд. Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 429 с.

17. Эмоциональный интеллект и способы его развития. – М.: Корпорация Российский учебник, 2021. – 21 с.

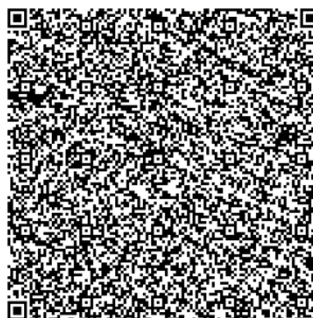
Электронные ресурсы

1. Видеоуроки об «Управлении проектами» от Skillbox <https://live.skillbox.ru/playlists/management/upravlenie-proektami/>



2. Методические рекомендации участникам всероссийского конкурса молодежных проектов «Росмолодежь»

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1643270375&tld=ru&lang=ru&name=metodicheskierekomendatsiidlyafizlits2020.pdf&text=росмолодежь%20крупериу%20оценки%20проектов&url=https%3A%2F%2Fadm.gov.ru%2Ffiles%2Ffile%2F5041445b-4221-4854-826a-95907f15badf%2Fmetodicheskierekomendatsiidlyafizlits2020.pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=6c419c43a5f2a4293635d1b038c08e52&keyno=0&serpParams=tm%3D1643270375%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dmetodicheskierekomendatsiidlyafizlits2020.pdf%26text%3D%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25B6%25D1%258C%2B%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2B%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25B8%2B%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fadm.gov.ru%2Ffiles%2Ffile%2F5041445b-4221-4854-826a-95907f15badf%2Fmetodicheskierekomendatsiidlyafizlits2020.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D6c419c43a5f2a4293635d1b038c08e52%26keyno%3D0>



3. Пополняемая база знаний «Большой перемены»

<https://drive.google.com/drive/folders/1kWKGYkYuDWFmHXZhYoDITYEgNj7JxgdO>



КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г



Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY0O7Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

- 8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

- 5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930)
- 10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
МАУ Центр «Золотая рыбка»

	1 день (11.08) Меняй мир вокруг!	2 день (12.08) Предпринимай!	3 день (13.08) Создавай будущее!	4 день (14.08) Будь здоров!	5 день (15.08) Твори!	6 день (16.08) Делай добро!
Воспитательный блок		Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры
		Совет командиров	Совет командиров	Совет командиров	Совет командиров	Совет командиров
		Старт дня Движение Первых: история, ценности, традиции, миссия.	Старт дня Большая перемена: история, ценности, традиции.	Старт дня Орлята России: история, ценности, традиции, миссия.	Старт дня Движение Первых: Направления Движения	Старт дня Вызовы Большой перемены.
		Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»
		Шашки (соревнования)	Шашки (турнир)	Шахматы (соревнования/ турнир)	Пионербол (полуфинал/ финал)	Армрестлинг (соревнования)
	Торжественная линейка открытия смены «Время больших перемен!»	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»
		Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию
	Время вызова. «Строим своё пространство»	Время вызова. Телемост с представителями АНО «Большая перемена»	Время вызова. Интерактив. «100 вопросов взрослому»	Время вызова. Эстафеты «Большие старты»	Классная встреча с представителями региональной команды Движения Первых. Интерактивная игра	Классная встреча с представителями региональной лиги клубов «Большой перемень».

					«РгоДвижение»	Деловая игра «Стратегия «Большой перемены»
	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)
	Игры на командообразование «Я в команде»	Представление визитных карточек «Команда мечты»	Фестиваль славянского искусства «Русское поле»	Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает»	Время вызова. Минута славы «Оригинальность вам к лицу!»	Время вызова. Дебаты «Волонтёр. Быть или не быть?»
Образовательный блок		Интенсив: Проектирование Тема занятия: Поиск идей для реализации и оценка перспектив.	Интенсив: Проектирование Тема занятия: Методология работы над проектом.	Интенсив: Проектирование Тема занятия: Менеджмент проекта и командная работа.	Интенсив: Проектирование Тема занятия: Презентация проекта: самопрезентация участников и презентация проекта в формате Elevator Pitch	Интенсив: Проектирование Тема занятия: Популяризация проекта. Создание бренда, контента и представительства в сети Интернет
		Работа над проектом	Работа над проектом	Работа над проектом	Работа над проектом	Работа над проектом
	7 день (17.08) Сохраняй природу!	8 день (18.08) Познавай Россию!	9 день (19.08) Помни!	10 день (20.08) Открывай новое!	11 день (21.08) Служи Отечеству!	12 день (22.08) Расскажи о главном!
Воспитательный блок	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	
	Совет командиров	Совет командиров	Совет командиров	Совет командиров	Совет командиров	
	Старт дня Треки Орлят России.	Старт дня Движение Первых: активности	Старт дня Большая перемена: клубы	Старт дня Орлята России: старшекласники-наставники	Старт дня Моё решение	Старт дня Игровая программа «Он России часть и знак бело-сине-красный флаг»
Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр»	Акция «О смене в двух словах!»

	«Потанцуем?»	«Потанцуем?»	«Потанцуем?»	«Потанцуем?»	«Потанцуем?»	
	Армрестлинг (турнир)	ОФП (соревнования)	ОФП (турнир)	Футбол (полуфинал)	Футбол (финал)	
	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»	Акция «Бессмертный полк»	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»	
	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	
	Классная встреча с экспертами ФГБУ "Росдетцентр" проекта "Навигаторы детства"	Время вызова. Пресс-конференция с участниками программы «Больше, чем путешествие»	Время вызова. Открытый микрофон «Навеки остались в строю»	Время вызова. Защита проектов	Время вызова. Церемония награждения	
	Время вызова ЭкоФест «Сохраним природу вместе!»	Интеллектуально- развлекательная игра «Конкурс вопросов и заданий от Движения Первых»	Квест «Запасная столица»	День именинника «Апельсиновая история»	Большая игра «Мы в Движении!»	
	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Акция «Мы – помним, мы – гордимся!»	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	
Образовательный блок	Интенсив: Проектирование Тема занятия: Предзащита проектов. Грантовая поддержка. Акселераторы проектов	Интенсив: Гибкие навыки Тема занятия: Что такое гибкие навыки	Интенсив: Гибкие навыки Тема занятия: Техники по развитию ЭИ	Интенсив: Гибкие навыки Тема занятия: Техники по развитию тайм-менеджмента	Интенсив: Гибкие навыки Тема занятия: Шаги к осознанному выбору	
	Работа над проектом	Работа над проектом	Работа над проектом	Работа над проектом		
				Защита проекта		

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Время	1 день (11.08) Меняй мир вокруг!	2 день (12.08) Предпринимай!	3 день (13.08) Создавай будущее!	4 день (14.08) Будь здоров!
8.00-8.30	ЗАЕЗД 1 отряд	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры
8.30-9.00	ЗАЕЗД 2 отряд	Совет командиров	Совет командиров	Совет командиров
9.00- 9.30	ЗАЕЗД 3 отряд	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.30-10.30	ЗАЕЗД 4 отряд	Старт дня Движение Первых: история, ценности, традиции, миссия.	Старт дня Большая перемена: история, ценности, традиции.	Старт дня Орлята России: история, ценности, традиции, миссия.
10.30- 11.10	Проведение интерактивных инструктажей	Интенсив: Проектирование Тема занятия: Поиск идей для реализации и оценка перспектив	Интенсив: Проектирование Тема занятия: Методология работы над проектом.	Интенсив: Проектирование Тема занятия: Менеджмент проекта и командная работа
11.20-12.00	Проведение интерактивных инструктажей	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»
12.10-13.30	Подготовка к торжественному открытию смены (выборы названия, девиза, речёвки, командира)	Шашки (соревнования) Работа над проектом Подготовка к вызову	Шашки (турнир) Работа над проектом Подготовка к вызову	Шахматы (соревнования/турнир) Работа над проектом Подготовка к вызову
13.30-14.00	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00-16.00	Тихий час	Тихий час	Тихий час	Тихий час
16.00-16:30	Полдник	Полдник	Полдник	Полдник
16.30-17.00	Подготовка к торжественному открытию смены (выборы названия, девиза, речёвки, командира)	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»
17.00-18.00	Торжественная линейка открытия смены «Время больших перемен!»	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию
18.00-19:00	Время вызова. «Строим своё пространство»	Время вызова. Телемост с представителями АНО «Большая перемена»	Время вызова. Интерактив. «100 вопросов взрослому»	Время вызова. Эстафеты «Большие старты»

19.00-19.30	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин
20.00- 21.00	Игры на командообразование «Я в команде»	Представление визитных карточек «Команда мечты»	Фестиваль славянского искусства «Русское поле»	Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает»
21.00- 21.15	2-й ужин	2-й ужин	2-й ужин	2-й ужин
21.15-22.00	Дисотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дисотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дисотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дисотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)
	5 день (15.08) Твори!	6 день (16.08) Делай добро!	7 день (17.08) Сохраняй природу!	8 день (18.08) Познавай Россию!
8.00-8.30	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры
8.30-9.00	Совет командиров	Совет командиров	Совет командиров	Совет командиров
9.00- 9.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.30-10.30	Старт дня Движение Первых: Направления Движения	Старт дня Вызовы Большой перемены.	Старт дня Треки Орлят России.	Старт дня Движение Первых: активности
10.30- 11.10	Интенсив: Проектирование Тема занятия: Презентация проекта: самопрезентация участников и презентация проекта в формате Elevator Pitch	Интенсив: Проектирование Тема занятия: Популяризация проекта. Создание бренда, контента и представительства в сети Интернет	Интенсив: Проектирование Тема занятия: Предзащита проектов. Грантовая поддержка. Акселераторы проектов	Интенсив: Гибкие навыки Тема занятия: Что такое гибкие навыки
11.20-12.00	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»
12.10-13.30	Пионербол (соревнования/турнир) Работа над проектом Подготовка к вызову	Армрестлинг (соревнования) Работа над проектом Подготовка к вызову	Армрестлинг (турнир) Работа над проектом Подготовка к вызову	ОФП (соревнования) Работа над проектом Подготовка к вызову
13.30-14.00	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00-16.00	Тихий час	Тихий час	Тихий час	Тихий час
16.00-16:30	Полдник	Полдник	Полдник	Полдник
16.30-17.00	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»
17.00-18.00	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию

18.00-19:00	Классная встреча с представителями региональной команды Движения Первых. Интерактивная игра «ПроДвижение»	Классная встреча с представителями региональной лиги клубов «Большой перемены». Деловая игра «Стратегия «Большой перемены»	Классная встреча с экспертами ФГБУ "Росдетцентр" проекта "Навигаторы детства"	Время вызова. Пресс-конференция с участниками программы «Больше, чем путешествие»
19.00-19.30	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин
20.00- 21.00	Время вызова. Минута славы «Оригинальность вам к лицу!»	Время вызова. Дебаты «Волонтер. Быть или не быть?»	Время вызова ЭкоФест «Сохраним природу вместе!»	Интеллектуально-развлекательная игра «Конкурс вопросов и заданий от Движения Первых»
21.00- 21.15	2-й ужин	2-й ужин	2-й ужин	2-й ужин
21.15-22.00	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)
	9 день (19.08) Помни!	10 день (20.08) Открывай новое!	11 день (21.08) Служи Отечеству!	12 день (22.08) Расскажи о главном!
8.00-8.30	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры
8.30-9.00	Совет командиров	Совет командиров	Совет командиров	Старт дня Игровая программа «Он России часть и знак бело-синего-красный флаг»
9.00- 9.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.30-10.30	Старт дня Большая перемена: клубы	Старт дня Орлята России: старшеклассники-наставники	Старт дня Моё решение	РАЗЪЕЗД Акция «О смене в двух словах!»
10.30- 11.10	Интенсив: Гибкие навыки Тема занятия: Техники по развитию ЭИ	Интенсив: Гибкие навыки Тема занятия: Техники по развитию тайм-менеджмента	Интенсив: Гибкие навыки Тема занятия: Шаги к осознанному выбору	
11.20-12.00	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	Практикумы: «Детская киностудия» «На все руки от скуки» «Его величество Театр» «Потанцуем?»	
12.10-13.30	ОФП (турнир) Работа над проектом Подготовка к вызову	Футбол (полуфинал) Работа над проектом Подготовка к вызову	Футбол (финал) Подготовка к вечерним мероприятиям	
13.30-14.00	Обед	Обед	Обед	

14.00-16.00	Тихий час	Тихий час	Тихий час	
16.00-16:30	Полдник	Полдник	Полдник	
16.30-17.00	Акция «Бессмертный полк»	Мастер-класс «Дети-детям»	Мастер-класс «Дети-детям»	
17.00-18.00	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вызову Подготовка к вечернему мероприятию	Торжественная линейка закрытия смены «Время больших перемен!»	
18.00-19:00	Время вызова. Открытый микрофон «Навеки остались в строю»	Время вызова. Защита проектов	Время вызова. Церемония награждения	
19.00-19.30	Ужин	Ужин	Ужин	
20.00- 21.00	Квест «Запасная столица»	День именинника «Апельсиновая история»	Большая игра «Мы в Движении!»	
21.00- 21.15	2-й ужин	2-й ужин	2-й ужин	
21.15-22.00	Акция «Мы – помним, мы – гордимся!»	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	Дискотека/ Чаепитие/ Подведение итогов дня (Рефлексия)	

Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг!
Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты

Фамилия, имя _____

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере?

(выбери не более 3-х ответов)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей

(не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением

9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VI. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

VIII. Предлагаем тебе выбрать творческую мастерскую, в котором ты хотел (-а) бы заниматься

1. Детская киностудия 4. Его величество Театр
2. Потанцуем? 5. На все руки от скуки

Анкета на закрытие смены

«Допиши предложение»

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось

потому что

3. Больше всего меня порадовало

4. Больше всего я разочаровался в

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

6. Я буду рад, если

Анкета для самоанализа педагога

1. Каковы ваши общие впечатления от работы в лагере за эту смену?	
2. Какие цели и задачи вы ставили перед собой на начало смены и удалось ли вам их достичь?	
3. Как вы оцениваете свою эффективность в работе с детьми и коллегами в течение смены?	
4. С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолели?	
5. Какие изменения или улучшения в вашей работе вы заметили за время смены?	
6. Какие навыки или знания вы приобрели или развили в ходе работы в лагере?	
7. Как вы воспринимаете свои взаимоотношения с детьми и родителями за время смены?	
8. Что было самым приятным и самым трудным моментом в работе в лагере за смену?	
9. Какие планы и цели вы ставите перед собой на будущее, основываясь на опыте работы в этой смене?	
10. Какие рекомендации вы можете предложить для улучшения работы в лагере и повышения качества образовательного процесса?	

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

4. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

9. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

10. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

11. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

Правильные ответы	Критерии оценки	
	Оценка	Количество баллов
1. а	5	8-11
2. а-2, б-3, в-1.		
3. а	4	6 - 7
4. а		
5 б. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	3	3 - 5
6. а		
7. г	2	- менее 2
8. б		
9. в	За каждый правильный ответ ставится 1 балл.	
10. б		
11. в		