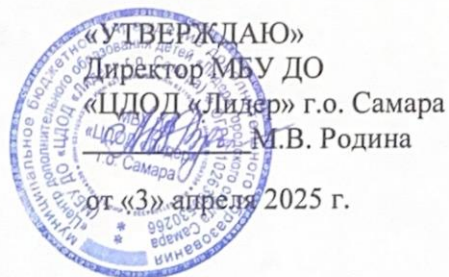


Программа принята
на основании решения
педагогического совета
Протокол № 7
от «3» апреля 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Адресат программы: дети 7-14
лет

Срок реализации: 18 дней

Авторы-разработчики:
Сергеева Дарья Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Быкова Наталья Михайловна,
методист

Дата протокола ОМЭС

г. Самара,
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
1.	ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
	Инвариантные модули	
	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	10
2.1	Модуль «Культура России»	10
2.2	Модуль «Детское самоуправление»	10
2.3	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	11
	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	12
2.4	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
2.5	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
2.6.	Модуль «Инклюзивное пространство»	13
	Блок «Мир: наука, культура, мораль»	14
2.7.	Модуль «Профориентация»	14
	Вариативные модули	
2.8.	Модуль «Экскурсии и походы»	15
2.9.	Модуль «Кружки и секции»	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ		16
ПРИЛОЖЕНИЯ		18

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Целевая аудитория: дети 7-14 лет.

Срок реализации программы 18 дней.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
4. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»)

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления)

14. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г.

15. Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990 г.

16. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 28 декабря 2024 года N 543-ФЗ)

17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.17 г. № 1642

18. Федеральный проект «Социальная активность» от 29.02.19 г.

19. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 29.10.18 г.

20. Устав МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара

21. Локальные акты «Центра «Лидер».

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Цель. Создание условий для развития социально активной личности, средствами

командной работы и развития у участников смены устойчивого интереса к новым движениям.

Задачи программы

воспитательные:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Движения Первых;
- способствовать воспитанию чувств патриотизма и гражданственности.

развивающие:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- создать условия для формирования активной жизненной позиции;
- оказать каждому ребёнку помощь в определении траектории собственного развития;
- организовать содержательный, развивающий досуг, способствующий максимальному раскрытию потенциала каждого ребёнка, его личностному росту, социализации и самореализации;
- мотивировать к дисциплинированности, ответственности, трудолюбию и умения работать в команде.

обучающие:

- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;
- формировать у ребят навыки общения и толерантности;
- развивать положительный опыт социального общения среди сверстников.

Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с

учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

При реализации Программы учитываются возрастные особенности детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов,
- дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая);
- соревнования;
- экскурсии;
- праздники;
- уроки-проекты;
- викторины.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально- значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия,
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая);
- соревнования;
- экскурсии;
- праздники;
- уроки-проекты;
- викторины.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
	<i>Патриотическое воспитание</i> Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.

<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом лагеря, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:
 - модуль «Культура России»,
 - модуль «Детское самоуправление»,
 - модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»:
 - модуль «Спортивно-оздоровительная работа»,
 - модуль «Инклюзивное пространство»,

- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- блок «Мир: наука, культура, мораль»:
- модуль «Профориентация».

К вариативным блокам относятся:

- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:
- модуль «Экскурсии и походы»;
- блок «Мир: наука, культура, мораль»:
- модуль «Кружки и секции».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

2.1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование у обучающихся целостного представления о богатстве и многообразии культурного наследия страны. Такой модуль помогает не только расширить кругозор, но и развить критическое мышление, эмоциональный интеллект и толерантность к культурным различиям.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

2.2. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый

диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,

выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.6. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие

навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

2.9. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, студий в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленности дополнительной общеразвивающей программы «Грани таланта».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Социальными партнерами лагеря с дневным пребыванием детей являются:

- Государственное бюджетное учреждение культуры Самарской области «Самарский театр юного зрителя «СамАрт»;
- Российский государственный архив в г. Самаре;
- МБУК г.о. Самара «СМИБС» детская библиотека № 25;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение партнерами мероприятий с участниками смены;

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает

следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с расписанием и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

В реализации программы участвуют воспитатели, педагог-психолог.

Для всех работников лагеря проводится инструктаж по ППБ и по охране жизнедеятельности детей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М.ВАКО, 2004. - 192с.
4. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с. I
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
6. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. –192с.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.

10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
11. Ольга Хухлаева Неправильная страна. Игра для психологической работы с детьми – М.: Генезис, 2017.
- 12.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, О.: «Детство», 2007 г.
- 13.Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
14. Сборник программ-победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи: программы и методические материалы/М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. авт. учреждение Федеральный ин-т развития образования; [сост.: Н.В. Тарасова, С.А. Коваль]. - М., 2014. - 182 с.
- 15.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
- 16.Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
- 17.Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
- 18.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
19. Шевченко М. А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых / М. А. Шевченко – Москва: Издательство АСТ, Кладезь, 2016. – 176 с.: ил.
- 20.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
21. Интернет – ресурсы:
- <http://summercamp.ru/index.php5/Категория>: Лагерь_от_А_до_Я
 - <http://www.vozhatyj.ru>
 - www.nsportal.ru
 - www.rusedu.ru
 - www.pandia.ru
 - www.festival.1september.ru

Календарь знаменательных дат на июнь 2025 года

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в Соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год в России объявлен годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	Линейка, посвященная открытию лагерной смены. Поднятие государственного флага. Исполнение гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и обучающихся.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор	Определение названия отряда. Выбор органов самоуправления. Постановка общей цели и правил поведения в ЛДП; Выявление лидеров, генераторов идей; Распределение обязанностей в отряде; Оформление отрядных уголков, стенных газет; Закрепление ответственных по различным видам поручений;	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Дни единых действий; - «Час Памяти», «Час Мужества»;	Общелагерный
		- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»; - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество»,	Отрядный

		«Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества»; - конкурс рисунков; - праздник, посвященный Дню защиты детей «Ура, каникулы!»	Общелагерный
Детское самоуправление	Огонек середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого участника смены.	Отрядный
Кружки и секции	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям (художественная, техническая, спортивная)	Групповой
Спортивно-оздоровительная работа		- ежедневная утренняя зарядка - спортивная эстафета - спортивная игра «Зарница» - посещение мастер-классов - викторины «Мы - за здоровый образ жизни!», - викторина «Мифы и правда о ЗОЖ»	Общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование	Изучение эмоционально-психологического климата в отрядах Изучение эмоционального состояния детей	Отрядный
Итоговый период смены			
Культура России	Презентация результатов деятельности кружков.	Торжественное подведение итогов смены. Выставка работ детей. Праздничный концерт, посвященный закрытию смены.	Общелагерный

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЛАН-СЕТКА Лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара

1 день (2.06)	2 день (3.06)	3 день (4.06)	4 день (5.06)
Знакомство с лагерем, с планом работы. Проведение инструктажей по ППБ, ПДД, антитеррористической безопасности, безопасности на воде и железной дороге.	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации
	Зарядка	Зарядка	Зарядка
Церемония открытия лагеря с дневным пребыванием детей. Игровая программа «Лето!»	Поход в театр «СамАрт» («Сны Алисы»)		Викторина «Знаток ПДД».
Практическая тренировка по отработке действий воспитанников на случай возникновения ЧС.	Подвижные игры на свежем воздухе, игры на командообразование.	Подвижные игры на свежем воздухе	Движение первых: История, ценности, традиции, миссия
Работа по отрядам	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)
		Мастерская «Азбука танца»: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Мастерская «Радуга красок»: Вводное занятие. Знакомство с планом работы.

5 день (6.06)	6 день (9.06)	7 день (10.06)	8 день (11.06)
Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации
Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
Поход в Библиотеку №25.	Российский гос. Архив	Игры на командообразование. «Я в команде»	Поход в театр «СамАРТ» («Храбрый заяц»).
Подвижные игры на свежем воздухе.	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Беседа «Орлята России: История, ценности, традиции, миссия»	Викторина «Моя страна».
Подведение итогов дня (Рефлексия)		Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)
Мастерская «Азбука танца»: Беседа на тему «Ритмы музыки»	Мастерская «Азбука танца»: Беседа на тему «Ритмы музыки»	Мастерская «Азбука танца»: Характер музыки	Мастерская «Азбука танца»: Беседа на тему «Рисунки танца»
Мастерская «Радуга красок»: Т/б при работе с инструментами и материалами.	Мастерская «Радуга красок»: Живопись – искусство цвета. Природа цвета и его восприятие. Пятно как средство изображения.	Мастерская «Радуга красок»: Живопись – искусство цвета. Природа цвета и его восприятие. Пятно как средство изображения	

9 день (16.06)	10 день (17.06)	11 день (18.06)	12 день (19.06)
Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации
Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
Мастер - класс «Голубь Мира».	Беседа: Треки Орлят России	Беседа «Дружба – это ...»	Поход в театр «СамАРТ» («Сказки Пушкина»)
Поход в Библиотеку №25. Интерактивная программа «С детских лет и навсегда»	Подвижные игры на свежем воздухе	Просмотр фильма «Чук и Гек»	Подвижные игры на свежем воздухе
Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)
Мастерская «Радуга красок»: Цветовой круг. Основные, составные и дополнительные цвета.		Мастерская «Радуга красок»: Цветовой круг. Основные, составные и дополнительные цвета.	
Мастерская «Азбука танца»: Упражнение на ориентирование в пространстве			

13 день (20.06)	14 день (23.06)	15 день (24.06)	16 день (25.06)
Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации
Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
Библиотека №25	Музыкальный час «Песни и стихи о войне».	Поход в Библиотеку №25. Интерактивная программа «Волшебные правила здоровья»	Спортивная игра «Зарница».
	Подведение итогов дня (Рефлексия)	Конкурс рисунков, посвященный Дню памяти и скорби.	Презентация «Дети войны.
		Подведение итогов дня (Рефлексия)	Подведение итогов дня (Рефлексия)
Подведение итогов дня (Рефлексия)			
Мастерская «Радуга красок»: Основные характеристики цвета. (плакаты «Нам нужен мир!»)	Мастерская «Радуга красок»: Основные характеристики цвета.	Мастерская «Радуга красок»: Светлотные и цветовые контрасты. Знакомство с понятием натюрморта.	Мастерская «Радуга красок»: Светлотные и цветовые контрасты. Знакомство с понятием натюрморта.
	Мастерская «Азбука танца»: Упражнение на ориентирование в пространстве	Мастерская «Азбука танца»: Упражнения для постановки корпуса, рук, ног	Мастерская «Азбука танца»: Беседа «Движение в пространстве»

17 день (26.06)	18 день (27.06)
Ежедневный подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Торжественная линейка закрытия лагеря с дневным пребыванием детей (Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации)
Зарядка	
Генеральная репетиция мероприятия, посвящённого закрытию смены. Подготовка творческих номеров.	Праздничное мероприятие, посвященное закрытию смены «Было весело у нас!».
Мастерская «Радуга красок»: Светлотные и цветовые контрасты. Знакомство с понятием натюрморта.	Мастерская «Радуга красок»: Светлотные и цветовые контрасты. Знакомство с понятием натюрморта. Обобщающее занятие модуля. Выставка работ.
Мастерская «Азбука танца»: Упражнение «Броуновское движение»	Мастерская «Азбука танца»: Упражнение «Броуновское движение»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Лагерь дневного пребывания «Вместе весело шагать» при МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара расположен по адресу: пр. Карла Маркса, 31.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения,

«нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

У лагеря свои **законы**:

1. Закон вежливости.
2. Закон точного времени (не заставляй себя ждать).
3. Закон территории.
4. Закон чистоты.
5. Закон самообслуживания.